

муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник»  
МБУДО ДООЦ «Спутник»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО  
ДООЦ «Спутник»

С.Е. Немзоров

Приказ № 21

от 25 мая 2022 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник»  
МБУДО ДООЦ «Спутник»  
на 2022 – 2025 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

протокол № 4 от «25» мая 2022 г.

НОВОСИБИРСК

2022

## Оглавление

|                                                                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                                                                                                                       | 3  |
| 2. Информационная справка.....                                                                                                                                       | 6  |
| 3. Определения основных понятий.....                                                                                                                                 | 9  |
| 4. Актуальность деятельности учреждения .....                                                                                                                        | 11 |
| 5. Структура Учреждения.....                                                                                                                                         | 14 |
| 6. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния .....                                                                                                         | 14 |
| 6.1. Итоговые показатели деятельности учреждения .....                                                                                                               | 14 |
| 6.2. Потребности обучающихся и родителей (законных представителей), их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности ..... | 17 |
| 6.3. Кадровое обеспечение.....                                                                                                                                       | 18 |
| 6.4. Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение .....                                                         | 20 |
| 6.5. Воспитательная работа .....                                                                                                                                     | 23 |
| 6.6. Анализ реализации задач итогового (рефлексивного) этапа Программы Развития на 2019-2022 годы. SWOT-анализ.....                                                  | 32 |
| 7. Цели (общесистемные цели, профильные цели, цели функционирования учреждения) .....                                                                                | 48 |
| 8. Концептуальные представления о развитии Центра.....                                                                                                               | 53 |
| на период 2022-2025 гг. ....                                                                                                                                         | 53 |
| 9.Тактико-оперативный план действия по реализации программы развития на 2022-2023 учебный год .....                                                                  | 73 |
| 10. Модель мониторинга реализации Программы развития .....                                                                                                           | 82 |
| 11. Контроль за выполнением основных разделов .....                                                                                                                  | 84 |
| Программы развития .....                                                                                                                                             | 84 |
| 12. Ожидаемые результаты реализации Программы .....                                                                                                                  | 86 |
| 13. Список литературы .....                                                                                                                                          | 88 |

## **1. Пояснительная записка**

Программа развития и функционирования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник» (далее – МБУДО ДООЦ «Спутник», Центр) на период 2022-2025 годов разработана в связи с завершением реализации предыдущей Программы развития и необходимостью определения стратегии развития в современных условиях.

Функционирование и развитие образовательного учреждения дополнительного образования детей происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики. Основными ориентирами являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий для развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Программа развития – это управленческий документ, определяющий изменения основных элементов организации с целью усовершенствования ее деятельности, достижения качественно нового результата. В программе изложен анализ состояния и проблем, определены цели, задачи, направления и сроки реализации. Программа разработана на основе действующих государственных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в области дополнительного образования и воспитания детей.

### **Основное предназначение программы**

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития. Построение целостной концептуальной модели будущего учреждения, ориентированного на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений Учреждения.

### **Качественные характеристики программы**

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности учреждения.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться. Рациональность – программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений. Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

Деятельность МБУДО ДООЦ «Спутник» организуется в соответствии со следующими нормативно-методическими документами: международные нормативно-правовые акты; нормативно-правовые акты Российской Федерации; нормативно-правовые акты субъектов РФ, правовые акты местного самоуправления; Устав и правовые (локальные) акты Учреждения:

– Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

– Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020).

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

– Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

– Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273).

– Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

– Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения

Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427).

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция).

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

– Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020).

– Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель).

– Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

– Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

– Правила персонифицированного финансирования дополнительного

образования детей в Новосибирской области (утв. приказом Минобразования Новосибирской области от 31.03.2020 № 886).

– Приказ Министерства образования Новосибирской области «Об информационной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области» от 08.04.2020 № 138-1-В.

– Постановление мэрии города Новосибирска «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городе Новосибирске от 19.02.2021 №547.

– Устав Центра.

– Локальные акты Центра.

Учреждение имеет:

– лицензию на осуществление образовательной деятельности – регистрационный № 10522 от 13 марта 2018 г., выданная на основании приказа министерства образования Новосибирской области от 13 марта 2018 г. № 64 – Л.

– свидетельство о государственной аккредитации на высшую категорию – регистрационный № 5452 от 28.12.2010 г.

Программа развития на 2022-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **2. Информационная справка**

МБУДО ДООЦ «Спутник» открыт 01.09.1994 г. приказом Главного управления народного образования администрации Новосибирской области. В 05.06.1997 г. зарегистрирован за № 10311 как муниципальное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский клуб физической подготовки «Спутник». В 1998 г. клуб получил постоянную прописку в спортивном комплексе (бывший с/к «Кировец») по адресу: 630078, г. Новосибирск, ул. Ватутина, 12. Свидетельство о регистрации выдано 02.06.2000 г. Новосибирской городской регистрационной палатой. С 2007 г. Учреждение работало в организационно-правовой форме «Детско-юношеская спортивная школа», а 27.07.2010 г. изменило свой статус и наименование на муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник».

В 2011 году Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Детско-юношеская спортивная школа Александра Карелина», муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Детско-юношеская спортивная школа «Дельфин», муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников «Городская» города Новосибирска в соответствии с постановлением мэрии города Новосибирска от 02.02.2011 № 845 «О реорганизации муниципального бюджетного образовательного учреждения

дополнительного образования детей города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник».

01.06.2015 г. Учреждение переименовано на муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник» (МБУДО ДООЦ «Спутник») на основании постановления мэрии города Новосибирска от 01.06.2015 № 3840 «Об изменении наименования».

Сегодня МБУДО ДООЦ «Спутник» – многопрофильное бюджетное учреждение дополнительного образования детей города Новосибирска, объединяющее ежегодно в творческих объединениях, группах более 2400 детей от пяти до восемнадцати лет.

Учреждение создано в целях образовательной, методической и организационно – массовой работы, развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Центр является юридическим лицом (некоммерческой организацией) и имеет смету доходов и расходов, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием, обособленное имущество в оперативном управлении. Работает по утверждённому Коллективному договору от 23.11.2017 г. и Правилам внутреннего трудового распорядка. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов являются бюджетные средства, благотворительность и собственная деятельность Центра.

Образовательная деятельность Центра осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности – регистрационный № 10522 от 13 марта 2018 г., выданная на основании приказа Министерства образования Новосибирской области от 13 марта 2018 г. № 64 – Л., на основе муниципального задания, а также социального заказа детей и родителей (законных представителей), соответствующего основным направлениям деятельности центра и включенным в лицензию.

По итогам государственной аккредитации МБУДО ДООЦ «Спутник» имеет высшую категорию (свидетельство о государственной аккредитации № 5452 от 28.12.2010 г., действительно по 28.12.2015 г.). Развитие деятельности МБУДО ДООЦ «Спутник» осуществляется планомерно и последовательно на основе приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Эффективность педагогического процесса МБУДО ДООЦ «Спутник» играет важную роль в формировании для воспитанников особой образовательной среды, которая сориентирована на их интересы, позволяет им проявить свои способности. Эта среда формируется за счёт деятельности внутри Центра, а также и за счёт его широких творческих связей с образовательными учреждениями Ленинского района, города Новосибирска. Наш Центр организует деятельность детских объединений, расположенных на базе 26 общеобразовательных школ. Со всеми этими учреждениями работа ведётся по договорам безвозмездного пользования объектами недвижимости в соответствии с планами о совместной деятельности.

МБУДО ДООЦ «Спутник» является организатором районных конкурсов, выставок, соревнований. На базе Центра проводятся массовые

спортивные и творческие мероприятия городского и областного уровня. Большое место в воспитательном и образовательном процессе занимает летняя оздоровительная кампания. Ежегодно при общеобразовательных школах Ленинского района организовываются профильные лагеря дневного пребывания, а в лагеря летнего отдыха направляются учащиеся отделений волейбола, греко-римской борьбы, спортивной аэробики, каратэ и лёгкой атлетики.

Особое место в качественном развитии Центра занимает работа с обучающимися старших классов. Общеизвестно, что рост их самосознания, претензии на социальную роль и недостаточность соответствующего опыта характеризуют особенности кризиса подросткового образа жизни. В процессе обучения у старшеклассников развиваются практические навыки в сфере общения, внутреннего самоуправления, приобретаются знания и навыки организатора, которые применяются на практике при создании органов самоуправления общеобразовательных школ.

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста, формировании ключевых компетентностей и организации культурного досуга детей и подростков.

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами обучающихся, потребностями семьи, запросами общества, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития города Новосибирска и Ленинского района.

На сегодняшний день в Центре занимается 2319 воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет, по программам 4 образовательных направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- художественная.

| <b>Численность занимающихся</b> |                     |                 |                |
|---------------------------------|---------------------|-----------------|----------------|
| <b>Возраст</b>                  | <b>Общее кол-во</b> | <b>Мальчики</b> | <b>Девочки</b> |
| 5-9 лет                         | 746                 | 370             | 376            |
| 10-14 лет                       | 1188                | 692             | 496            |
| 15-17 лет                       | 365                 | 201             | 164            |
| 18 лет и старше                 | 20                  | 12              | 8              |
| <b>ИТОГО:</b>                   | <b>2319</b>         | <b>1275</b>     | <b>1044</b>    |

В Центре работают 65 тренеров-преподавателей и педагогов дополнительного образования.

Местонахождение Учреждения: город Новосибирск, ул. Ватутина, 12; телефон: 351–33–70.

Почтовый адрес: 630078, город Новосибирск, ул. Ватутина, 12.

Адреса осуществления уставной деятельности Учреждения:

- город Новосибирск, ул. Ватутина, 12;



- город Новосибирск, ул. 9-ой Гвардейской дивизии, 10;
- город Новосибирск, ул. Римского – Корсакова, 4;
- город Новосибирск, ул. Забалуева, 5.
- Базы 26 образовательных учреждений города Новосибирска.

МБУДО ДООЦ «Спутник» находится в центре густонаселенного Ленинского района, который активно застраивается новыми микрорайонами. Основная часть жителей – молодые семьи с маленькими детьми, поэтому количество детей района, нуждающихся в дополнительном образовании, будет неуклонно расти. На территории района расположено более 40 средних общеобразовательных учреждений, в которых обучается более 30000 обучающихся и 40 детских садов. Наш Центр оказывает бесплатные образовательные услуги. В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий: теоретические, практические, интегрированные и другие. Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная. Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Занятия проводятся в группах. Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий.

### 3. Определения основных понятий.

**Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства (на основе 273-ФЗ, ст.2). **Дополнительное образование** – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, ст.2).

**Проект** – способ организации деятельности, при котором достижение желаемых изменений обеспечивается с минимальным вложением ресурсов, за счет того, что достижение желаемых изменений происходит не напрямую, а опосредованно.

**Актуальность проекта** – несовпадение естественного будущего и желаемого будущего.

**Цель проекта** – изменение после достижения, которого желаемое будущее наступает без участия проектировщика.

**Программа** – система проектов и мероприятий, объединенных общей целью. **Развитие** – процесс изменения выбранных характеристик системы в выбранном направлении.

**Функционирование** – процесс поддержания выбранных характеристик системы на выбранном уровне.

**Образовательный результат** – полезное устойчивое запланированное внутреннее изменение человека.

**Образовательная практика** – система действий всех участников образовательного процесса, направленная на достижение образовательного результата. Наиболее распространенные формы образовательных практик – программы и мероприятия. Педагогическая практика – система действий педагога (педагогической команды), направленная на достижение образовательного результата.

**Управленческая практика** (в образовании) – система действий управленца (управленческой команды), направленная на достижение образовательного результата.

**Современная система образования** – система образования, способная на основе имеющихся ресурсов обеспечивать оперативное получение актуальных образовательных результатов в удобной для пользователя форме. Индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут – планируемый набор образовательных и профессиональных практик, приводящий к желаемому образу жизни.

Успех – достижение человеком устойчивого психологического и социально-экономического состояния, при котором он занимается делом, которое ему больше всего нравится, которое у него лучше всего получается и которое наиболее востребовано обществом.

**Образовательная среда** – социокультурная, в т.ч. педагогическая, среда, включающая материальные и нематериальные объекты, которые используются или могут быть использованы в образовательной деятельности, в т.ч. деятельности по формированию и реализации ИОП.

**Образовательная среда учреждения** - это целостная качественная характеристика внутренней жизни учреждения, определяющаяся теми конкретными задачами, которые учреждение ставит и решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые и / или создаваемые учреждением образовательные программы, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, между детьми и педагогами, материально-техническое оснащение учреждения, оформление учебных помещений и коридоров и т.п.); содержательно оценивается потому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

**Открытое образование** – предоставляет учащемуся выбор образа себя и своего пути. В идеале оно должно предлагать множество различных школ. Этот тип пространства не формирует заранее заданный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения. Педагогическое проектирование (антропологический контекст) рассматривается как деятельность по определению условий реализации определенной педагогической системы, обеспечивающей полноту условий для становления человека как биопсихо-социокультурную систему в педагогическом процессе. Технологии профессионального образования (антропологический

контекст) – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человековедческих (антропологических) ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию формообразования.

**Социальная практика** – такой вид учебно-социальной деятельности, в которой обучающийся получает индивидуальный социальный опыт, навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям. Социальная практика проводится с целью ознакомления обучающихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, существующими в этой профессиональной сфере. Социокультурная среда – это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека. Среда оказывается существенным условием развития личности; в то же время под влиянием деятельности человека среда изменяется сама.

**Технологическая компетентность педагога**, как одна из составляющих профессиональной компетентности, характеризуется соответствующими знаниями (знания о технологиях и знания технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения, организации) и соответствующими проявленными умениями проектировать учебную деятельность, анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

#### **4. Актуальность деятельности учреждения**

Современная педагогика характеризует термином «дополнительное образование» всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования. Именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Поэтому наше учреждение, реализуя задачи дополнительного образования, создает условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно, по самой своей сути, является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающегося оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта.

Образовательный процесс в нашем учреждении направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как индивидуальность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Организация

образовательно-воспитательного процесса в Центре органически сочетает разнообразные виды организации содержательного доступа (отдых, развлечение, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращается пространство девиантного поведения, решая проблему занятости обучающихся. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом - смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся. Оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников и педагогов. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди всех возможностей выбора, которые ему предоставляет естественное течение жизни. И мы, взрослые, не имеем права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни, той среде, где разум отступает на дальний план, а деятельность теряет смысловую окраску. Достаточно продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтение ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях.

Своеобразие дополнительного образования в нашем учреждении проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получать допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей, мы выделили основные функции деятельности нашего учреждения. К ним относятся:

1. *Образовательная* – обучение ребенка дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

2. *Воспитательная* – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в Центре культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.

3. *Креативная* – создание гибкой системы реализации индивидуальных творческих интересов личности.

4. *Компенсационная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных сферах деятельности;

5. *Рекреационная* – организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

6. *Профориентационная* – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. Школа способствует осознанию и дифференциации различных интересов ребенка.

7. *Интеграционная* – создание единого образовательного пространства со школой.

8. *Функции социализации* – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.

9. *Функции самореализации* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

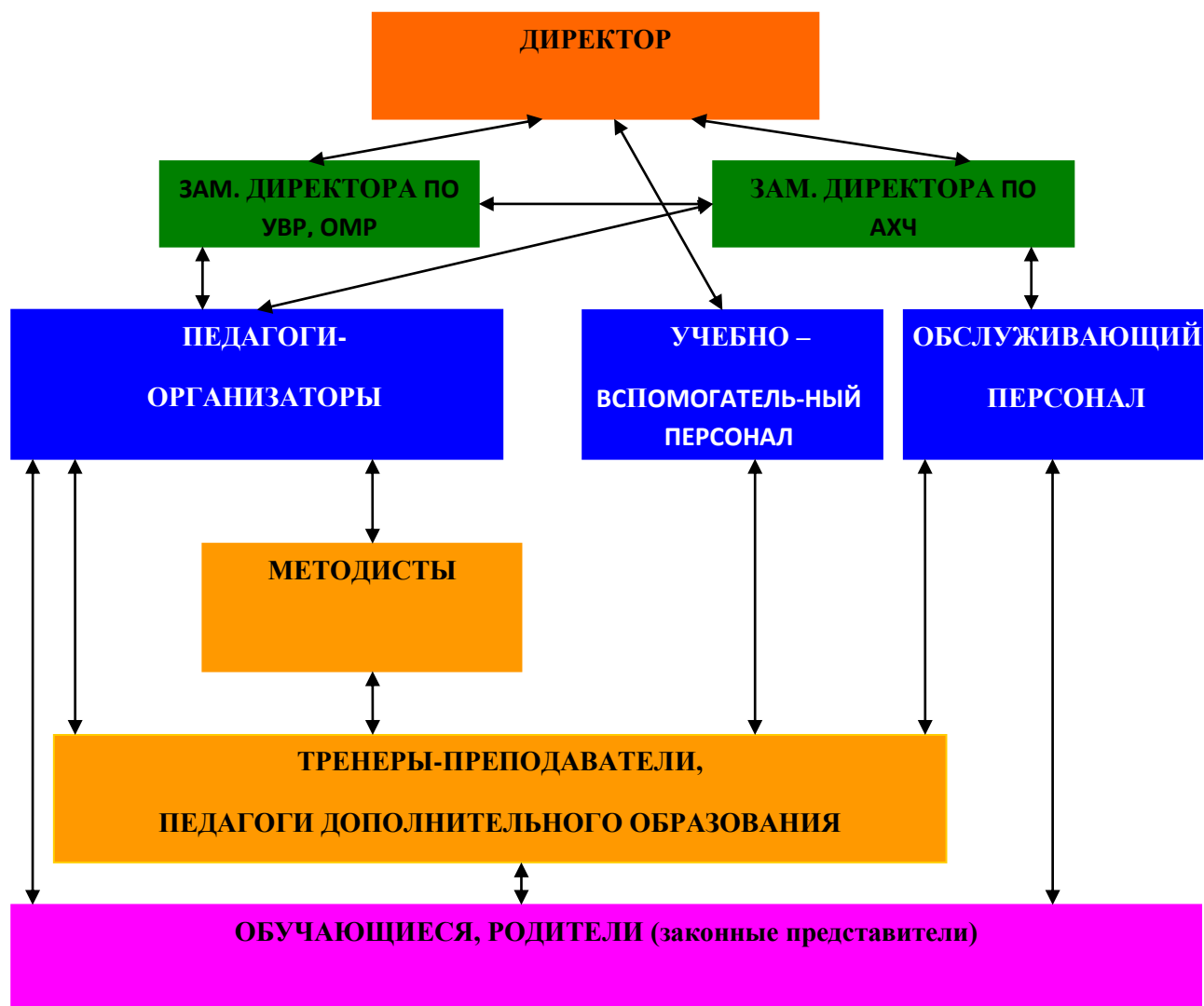
Приведенный перечень функций показывает, что наше учреждение *способно решить целый комплекс задач:*

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому обучающему «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Одним из традиционных направлений в работе педагогического коллектива нашего Центра является воспитание обучающихся через систему мероприятий. Воспитательная функция содействует развитию толерантности: взаимопониманию, сотрудничеству, взаимодействию. Эффективно действующая система помогает детям найти свое признание, расширяет их кругозор, формирует трудовые навыки и умения, способствует физическому развитию. Особенностью организации образовательно-воспитательного процесса в Центре является:

- опора на содержание основного образования;
- воспитательная доминанта – осуществление «ненавязчивого» воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды;
- компенсаторная или психотерапевтическая функция – дети получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в основной школе;
- эмоциональная насыщенность, в которой преобладают способов коммуникации;
- возможности в решении проблемы социальной адаптации, повышение социального статуса детей, которые в классном коллективе не нашли свою «нишу».

## 5. Структура Учреждения



## 6. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

### 6.1. Итоговые показатели деятельности учреждения

Образовательно-воспитательный процесс носит программный характер и направлен на создание условий для развития обучающихся с учетом их мотивации, способностей и возможностей. Процесс обучения в Центре представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития, социальной адаптации личности. Основная деятельность Центра – оказание образовательных услуг в сфере предоставления дополнительного образования по соответствующим общеобразовательным общеразвивающим и предпрофессиональным программам физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической направленностей для детей и взрослых. Образовательная деятельность Центра сфокусирована на формировании и развитии творческих способностей обучающихся, удовлетворении их

индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организации их свободного времени. Деятельность по созданию доступной и эффективной образовательной среды и позитивной атмосферы, мотивирующей обучающихся к самостоятельной творческой активности, обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, активизацию их познавательных интересов, личностное самоопределение и самореализацию, развитие творческого потенциала обучающихся.

Анализ образовательной деятельности Центра показывает, что:

– образовательный процесс лично - ориентирован, строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;

– в ходе образовательного процесса реализуется ключевой принцип поддержки выбора ребенка;

– результатом образовательного процесса является развитие личностных компетенций как результат обучения, развития и воспитания

Достижения обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях разного уровня отмечены дипломами, грамотами, благодарственными письмами.

За 2021 год обучающиеся «Детского оздоровительно-образовательного центра «Спутник» участвовали в следующих спортивно-массовых мероприятиях:

**Количество мероприятий различного уровня по видам спорта:**

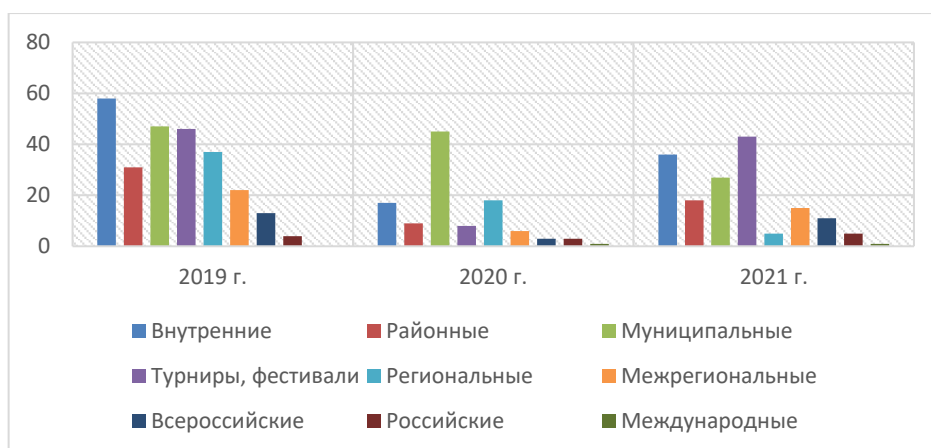
| Вид спорта               | Внутренние | Районные  | Городские | Городские и межгородские турниры | Областные | Региональные | Межрегиональные СФО | Всероссийские | Россия   | Международные | ИТОГО      |
|--------------------------|------------|-----------|-----------|----------------------------------|-----------|--------------|---------------------|---------------|----------|---------------|------------|
| Айкидо                   | 4          | –         | 1         | –                                | –         | –            | –                   | –             | –        | –             | 5          |
| Армрестлинг              | –          | –         | –         | –                                | –         | –            | –                   | –             | –        | –             | –          |
| Бодибилдинг              | 2          | –         | –         | –                                | –         | –            | –                   | –             | –        | –             | 2          |
| Волейбол                 | 9          | 2         | –         | 14                               | 3         | –            | 2                   | –             | –        | –             | 30         |
| Греко-римская борьба     | 1          | –         | 1         | 13                               | 3         | –            | 4                   | 1             | –        | –             | 23         |
| Каратэ                   | 2          | 2         | 4         | 8                                | 6         | 1            | 5                   | 7             | 3        | –             | 38         |
| Легкая атлетика          | 4          | 3         | 12        | –                                | 5         | –            | 1                   | –             | –        | –             | 25         |
| Оздоровительная аэробика | 4          | –         | –         | –                                | –         | –            | –                   | –             | –        | –             | 4          |
| Рукопашный бой           | –          | –         | –         | –                                | –         | –            | –                   | –             | –        | –             | –          |
| Спортивная аэробика      | 3          | 2         | 5         | 2                                | 2         | 3            | 2                   | 3             | 2        | 1             | 25         |
| Флорбол                  | 1          | –         | 2         | 1                                | 2         | 1            | –                   | –             | –        | –             | 7          |
| Футбол                   | 3          | –         | 1         | 3                                | 2         | –            | 1                   | –             | –        | –             | 10         |
| Шахматы                  | 3          | 9         | 1         | 2                                | 1         | –            | –                   | –             | –        | –             | 16         |
| <b>Итого:</b>            | <b>36</b>  | <b>18</b> | <b>27</b> | <b>43</b>                        | <b>24</b> | <b>5</b>     | <b>15</b>           | <b>11</b>     | <b>5</b> | <b>1</b>      | <b>185</b> |

### Количество обучающихся, участвующих в соревнованиях:

| Соревнования                      | 2019 | 2020 | 2021 |
|-----------------------------------|------|------|------|
| Районные                          | 958  | 55   | 560  |
| Муниципальные                     | 1038 | 693  | 978  |
| Городские и междугородние турниры | 903  | 422  | 1016 |
| Региональные                      | 642  | 261  | 211  |
| Межрегиональные                   | 319  | 109  | 317  |
| Всероссийские                     | 190  | 85   | 211  |
| Россия                            | 18   | 22   | 38   |
| Международные                     | –    | 34   | 43   |

### Сравнительная таблица по количеству мероприятий за три года

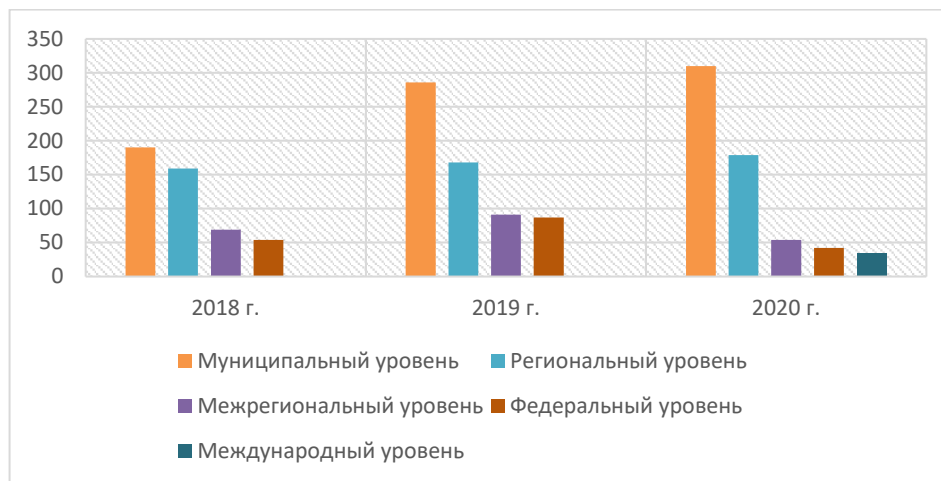
| Мероприятий          | 2019       | 2020       | 2021       |
|----------------------|------------|------------|------------|
| Внутренние           | 58         | 17         | 36         |
| Районные             | 31         | 9          | 18         |
| Муниципальные        | 47         | 45         | 27         |
| Турниры, фестивали   | 46         | 8          | 43         |
| Региональные         | 37         | 18         | 5          |
| Межрегиональные, СФО | 22         | 6          | 15         |
| Всероссийские        | 13         | 3          | 11         |
| Россия               | 4          | 3          | 5          |
| Международные        | –          | 1          | 1          |
| <b>Итого:</b>        | <b>258</b> | <b>110</b> | <b>185</b> |



### Количество победителей и призеров на соревнованиях различного уровня:

| Уровень соревнований    | 2019       | 2020       | 2021       |
|-------------------------|------------|------------|------------|
| Муниципальный уровень   | 286        | 310        | 381        |
| Региональный уровень    | 168        | 179        | 155        |
| Межрегиональный уровень | 91         | 54         | 103        |
| Федеральный уровень     | 87         | 42         | 84         |
| Международный уровень   | –          | 34         | 41         |
| <b>Итого:</b>           | <b>632</b> | <b>585</b> | <b>764</b> |





Наблюдается положительная динамика увеличения количества победителей и призеров из года в год. Обучающиеся демонстрируют устойчивые высокие образовательные результаты на конкурсах и фестивалях, проектах различных уровней.

## **6.2. Потребности обучающихся и родителей (законных представителей), их ожидания, связанные с результатами образования и условиями образовательной деятельности**

В связи с увеличением детского населения Ленинского района, в условиях дефицита учреждений дополнительного образования возрастает потребность в увеличении количества дополнительных образовательных услуг и расширении спектра дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий. Содержание дополнительного образования должно быть ориентировано на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей. Предоставление мест и возможностей для детских творческих проб, выбора и развития. В условиях Центра есть возможность предоставить обучающемуся выбор своего индивидуального маршрута, совмещение разных направленностей. Формирование здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений образовательной политики, отражённое в Национальном проекте «Образование». В законе «Об образовании в РФ» отмечено, что государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека.

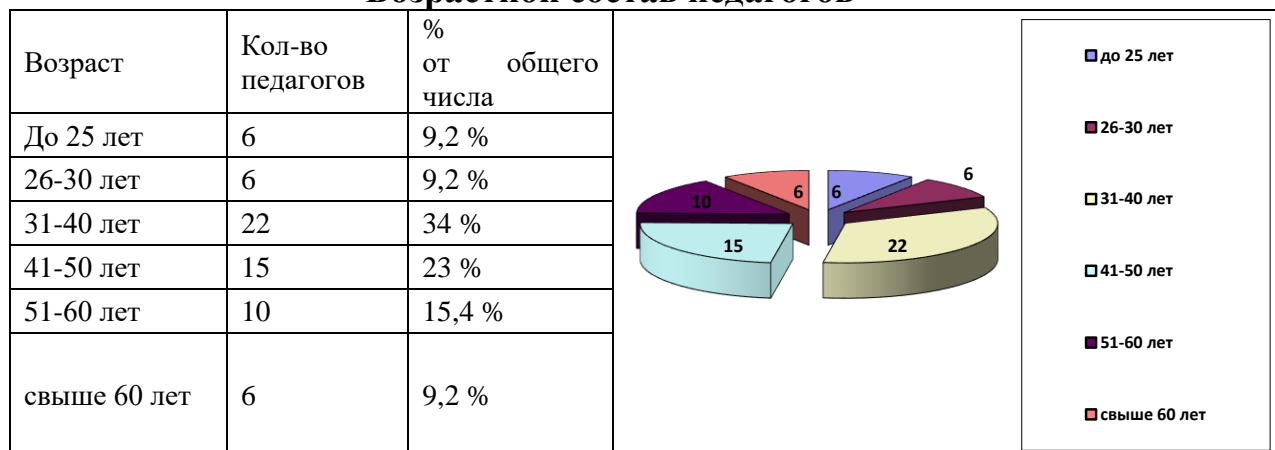
Организация эффективной деятельности Центра формируется на основании социального заказа обучающихся и их родителей. С 2020 года ежегодно проводится опрос удовлетворенности качеством услуг среди обучающихся и родителей через анкетирование. Полученные данные учитываются при составлении планов работы, постановке управленческих и методических задач. Анализ собранных данных показывает заинтересованность детей и удовлетворённость родителей качеством предоставляемых Центром услуг.

### 6.3. Кадровое обеспечение

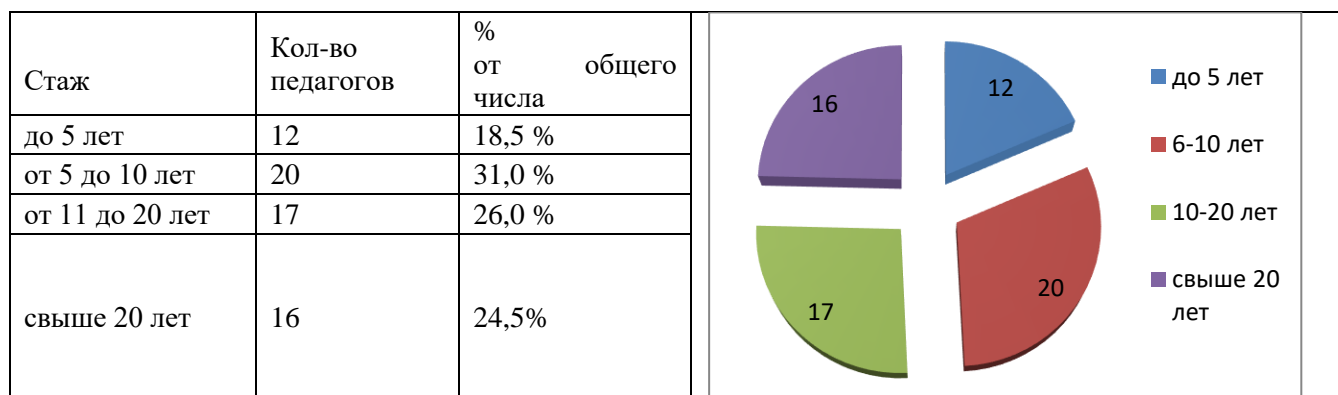
В Центре в течение учебного года поддерживался здоровый морально-психологический климат. Основным ресурсом Центра является кадровый потенциал.

Педагогический коллектив отличается стабильностью кадров, у большинства тренеров – преподавателей и педагогов дополнительного образования педагогический стаж составляет от 10 лет и выше.

#### Возрастной состав педагогов



#### Распределение педагогических кадров по стажу работы



Педагогический коллектив состоит из 65 человек (из них 20 совместителей).

Из них:

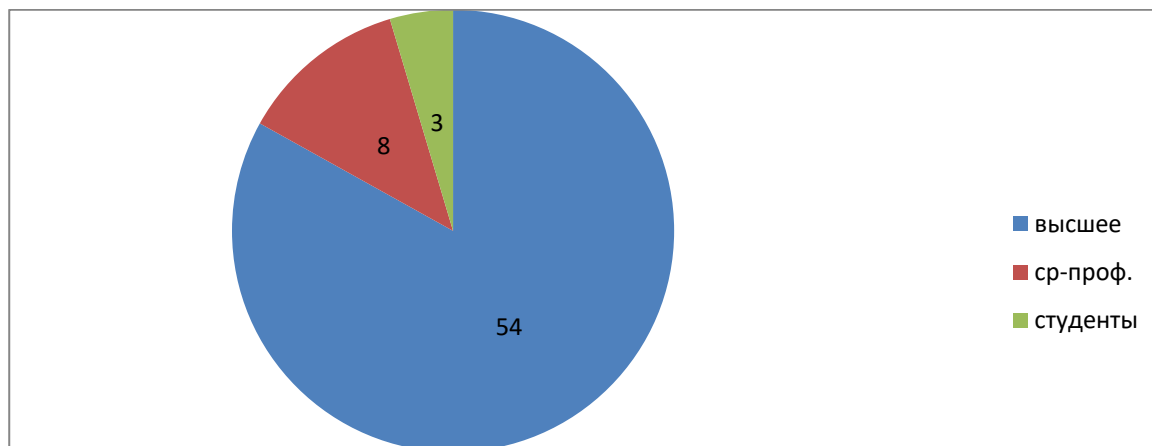
- 39 тренеров-преподавателей (из них 11 совместителей);
- 19 педагогов дополнительного образования (из них 9 совместителей);
- 2 методиста;
- 5 педагогов-организаторов.

#### Уровень образования педагогических работников

По уровню образования педагогический состав имеют:

- высшее образование – 54 педагогических работника;

- средне - профессиональное – 8 педагогических работников;
- студенты НГПУ – 3 педагогических работника.



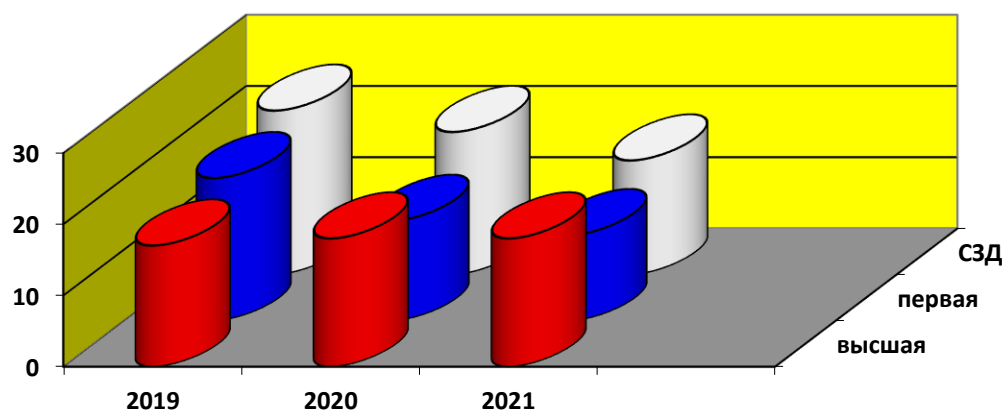
В течение года уделялось внимание организации работы по *повышению профессионального уровня* педагогических работников: 6 человек прошли процедуру аттестации на квалификационную категорию в 2021 году: 3 человека – высшая квалификационная категория; 3 человека – первая квалификационная категория; 4 человека – соответствие занимаемой должности.

В настоящее время педагогический состав Центра имеет:

- высшую категорию – 18 человек;
- первую категорию – 12 человек;
- соответствие занимаемой должности подтвердили – 16 человек;
- без квалификационной категории – 19 человек.

### Сравнительная таблица по уровню квалификации педагогического состава за 3 года

| Квалификационная категория        | 2019           | 2020           | 2021 год       |
|-----------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| Высшая                            | 17             | 18             | 18             |
| первая                            | 20             | 14             | 12             |
| Соответствие занимаемой должности | 23             | 20             | 16             |
| <b>ИТОГО</b>                      | <b>60 чел.</b> | <b>52 чел.</b> | <b>46 чел.</b> |



В 2021 году снижены показатели уровня квалификации из-за уменьшения педагогического состава, но, сравнивая показатели уровня квалификации педагогических работников, можно сделать вывод о том, что присутствует положительная динамика профессиональной компетенции педагогического состава, однако для ещё большего её повышения административному составу в следующем году необходимо продолжать работу по обеспечению оптимального уровня квалификации и усилению мотивации педагогического состава на освоение новых форм педагогических технологий.

Данные о руководителе:

Директор МБУДО ДООЦ «Спутник» – Немзоров Сергей Егорович; образование высшее; высшая квалификационная категория, стаж работы в отрасли – 21год; стаж работы в этом учреждении – 21год.

Информация о педагогическом составе:

Двое педагогических работников награждены отраслевыми знаками «Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации».

Трое педагогических работников награждены Почётными грамотами Министерства образования, науки и инновационной политики Российской Федерации.

Количество специалистов, прошедших профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации в 2021 году:

| Должность                            | Количество человек |
|--------------------------------------|--------------------|
| Директор                             |                    |
| Заместители директора                |                    |
| Методисты                            |                    |
| Педагоги-организаторы                | 2                  |
| Тренеры – преподаватели              | 20                 |
| Педагоги дополнительного образования | 6                  |
| <b>ИТОГО:</b>                        | <b>28</b>          |

**6.4. Инфраструктурное обеспечение: предметно-пространственная среда, материально-техническое оснащение**

Учебно-материальная база образовательного процесса позволяет организовать обучение по всем дополнительным общеобразовательным программам. Организована работа летних площадок с дневным пребыванием детей в каникулярный период на базе школ СОШ № 50, СШ № 129, СШ № 27.

В 2021-2022 учебном году реализация общеобразовательных программ дополнительного образования осуществляется с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой корона вирусной инфекции (COVID -19). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Смешанное обучение осуществляется с использованием современных цифровых технологий. При обучении с использованием цифровых дистанционных технологий педагоги

успешно используют современные средства видеосвязи (Zoom, Discord, Skype, Учи.ру, РЭШ) и аудиосвязи (Viber, WhatsApp, Instagram). Это позволяет визуализировать процесс обучения, организовать эффективное взаимодействие между участниками (обучающийся-педагог), облегчить мониторинг достижения образовательного результата.

В настоящее время компьютерные технологии является неотъемлемой частью образования. Педагоги расширяют возможности предъявления содержания программной информации, применяя информационные технологии. Компьютерные технологии способствуют индивидуализации воспитанников, дифференциации процесса обучения, дают возможность самостоятельного выбора режима и форм обучения, помогают осуществлять образовательные пробы. Помещения для занятий оснащены мебелью, специальным оборудованием и инструментами в соответствии со спецификой реализуемых программ. Мебель подобрана в соответствии с ростом обучающихся.

**Наличие спортивного оборудования, инвентаря, экипировки, необходимого для организации учебно-тренировочного процесса**

| Наименование                       | Количество |
|------------------------------------|------------|
| Стойка для приседа                 | 1          |
| Помост для становой тяги           | 1          |
| Скамья для жима горизонтальная     | 2          |
| Скамья наклонная                   | 2          |
| Верхний блок для тяг               | 1          |
| Нижний блок для тяг                | 1          |
| Блок для сгибаний и разгибаний ног | 1          |
| «Римский стул»                     | 1          |
| «Кроссовер»                        | 1          |
| Перекладина                        | 1          |
| «ПЭК-БЭК»                          | 1          |
| Брусья                             | 1          |
| Скамья для пресса                  | 1          |
| Кубик                              | 2          |
| Коврик спортивный                  | 3          |
| Скакалка                           | 15         |
| Пояс атлетический                  | 3          |
| Гриф 10 кг.                        | 3          |
| Гриф 6 кг.                         | 3          |
| Гриф EZ                            | 1          |
| Замки для штанг                    | 10         |
| Гантели литые 2 кг.                | 6          |
| Гантели литые 3 кг.                | 6          |
| Гантели литые 4 кг.                | 6          |
| Гантели литые 5 кг.                | 6          |
| Гантели литые 6 кг.                | 6          |
| Гантели литые 8 кг.                | 6          |
| Гантели литые 10 кг.               | 6          |
| Гантели разборные                  | 6          |
| Блины для штанги 20 кг.            | 6          |
| Блины для штанги 15 кг.            | 6          |
| Блины для штанги 10 кг.            | 8          |
| Блины для штанги 5 кг.             | 24         |
| Блины для штанги 2,5 кг.           | 24         |
| Блины для штанги 1,25 кг.          | 6          |
| Эспандер                           | 3          |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Ворота флорбольные                        | 2  |
| Клюшки флорбольные                        | 3  |
| Шарики флорбольные                        | 10 |
| Нагрудник вратарский                      | 1  |
| Покрытие борцовское одноцветное           | 1  |
| Щитки хоккейные вратарские                | 1  |
| Стол теннисный                            | 2  |
| Тренажер гребля JK-783                    | 2  |
| Тренажер силовой ЭксерHouseFit DH-8171    | 2  |
| Тренажер силовой BMG-4300                 | 7  |
| Степ-доска                                | 24 |
| Шведская стенка 240x80 дерево (13г.)      | 10 |
| Штанга 75 кг WASIL                        | 3  |
| Чучело борцовское 1,5 м                   | 2  |
| Чучело борцовское 1,7 м 45кг              | 1  |
| Стойка д/гантелей на 6 пар IR «Елочка»    | 2  |
| Шведская стенка 240x100 дерево (дек.13г.) | 1  |
| Тренажер гребной IRRW 11                  | 3  |
| Гриф для штанги IR 74045                  | 1  |
| Велотренажер магнитный JMC 1015 HP        | 1  |
| Скамейка атлетическая                     | 1  |
| Скамья под штангу                         | 1  |
| Тренажер силовой BMG- 4300                | 1  |
| Турник навесной комбинированный           | 2  |
| Игра «кегли»                              | 6  |
| Коврик гимнастический                     | 2  |
| Коврик массажный                          | 6  |
| Коврик ППЭ HP 2008                        | 20 |
| Мяч для атлетических упражнений           | 5  |
| Набор кубиков                             | 6  |
| Скакалка                                  | 6  |
| Стенка гимнастическая                     | 3  |
| Стенка шведская                           | 1  |
| Степ-доска (ReebokStepRE-20150)           | 4  |
| Тренажер гребля jk 783                    | 1  |
| Канат с крепежом                          | 1  |
| Мат борцовский 1м*2м*4,5см                | 1  |
| Маты гимнастические                       | 2  |
| Маты гимнастические 1*2*0,1м              | 10 |
| Утяжелители ронин 0,2 кг.                 | 4  |
| Степ-платформа RE-20150                   | 2  |
| Шлем хоккейный MEGA                       | 16 |
| Часы шахматные                            | 45 |
| Татами для карате «Нормал»                | 2  |
| Шахматы (п)                               | 45 |
| Покрытие борцовское одноцветное           | 45 |
| Костюмспортивный                          | 22 |
| Костюм розово-голубой для солиста         | 1  |
| Костюм оранжево-салатно-розовый для соло  | 1  |
| Костюм соло розово-салатный               | 1  |
| Костюм «Базилио»                          | 6  |
| Костюмы «Лягушата желтые, детские         | 6  |
| Костюмы бордовые, детские, на пару        | 2  |
| Костюмы для пары цветные, шмель           | 6  |
| Костюмы для шоу группы                    | 20 |
| Костюмы розовые                           | 6  |
| Купальники красно- белые на тройку        | 3  |
| Упоры для отжима                          | 4  |

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| Супорт на локоть            | 1  |
| Секундомер                  | 1  |
| Перчатки для фитнеса        | 2  |
| Мяч футбольный              | 12 |
| Ворота футбольные           | 2  |
| Сетка футбольная            | 2  |
| Стойка обычная              | 10 |
| Стойка многофункциональная  | 10 |
| Палка для стойки            | 15 |
| Лестница координационная    | 2  |
| Жилетки тренировочные       | 50 |
| Фишка разметочная           | 40 |
| Доска тактическая с фишками | 1  |
| Табло перекидное            | 1  |
| Сетка волейбольная          | 1  |
| Мячи набивные 3 кг.         | 10 |
| Мячи волейбольные           | 22 |
| Насос ручной                | 1  |

Выводы: материально-техническая база Центра является достаточно оснащенной; основные дефициты учреждения: нехватка учебных кабинетов для увеличения числа обучающихся, персональных компьютеров.

## 6.5. Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник» (далее – МБУДО ДООЦ «Спутник», Центр), определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные направления осуществления воспитательной работы в образовательной организации.

Настоящая Программа представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, который дает представление о направлениях и содержании воспитательной работы в МБУДО ДООЦ «Спутник».

В центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБУДО ДООЦ «Спутник» содержит четыре раздела:

– особенности организуемого в МБУДО ДООЦ «Спутник» воспитательного процесса;

– цели и задачи воспитания;

– виды, формы и содержание деятельности;  
– основные направления самоанализа воспитательной работы (мониторинг).

В разделе «Особенности организуемого в МБУДО ДООЦ «Спутник» воспитательного процесса» представлена специфика деятельности образовательной организации в сфере воспитания.

В разделе «Цель и задачи воспитания» на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

В разделе «Виды, формы и содержание деятельности» показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательных организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы Учреждения.

Инвариантными модулями являются: «Дополнительные общеобразовательные программы. Учебное занятие», «От малой родины до гражданина России», «Руководство объединением и наставничество», «Труд и призвание», «Семейное воспитание и работа с родителями», «Самоуправление».

Вариативными модулями являются: «Ключевые дела Учреждения», «В здоровом теле – здоровый дух», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)», «Проектная деятельность», «Каникулярное время», «Будем жить в ладу с природой», «Предметно-эстетическая среда».

В разделе «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показано, каким образом в Учреждении осуществляется самоанализ проводимой в ней воспитательной работы. В данном разделе представлен перечень основных направлений мониторинга.

К Рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для нашего Учреждения мероприятий, а описание системы форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания Учреждения не является инструментом воспитания, так как обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам нашего Учреждения скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБУДО ДООЦ «Спутник» в сети Интернет.

Воспитательная работа ориентирована на все возрастные группы обучающихся и коллектив родителей (законных представителей) нашего Учреждения. Воспитательная работа ведётся объединёнными усилиями всех участников образовательных отношений: педагогами, детьми, родителями.



Родители участвуют практически во всех проводимых мероприятиях, что имеет осязаемый воспитательный эффект, поскольку формирует у детей чувство гордости за свою семью, укрепляет авторитет старших.

Современный национальный воспитательный идеал - это высококонкретный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в образовательном Учреждении - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

– в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

– в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

– в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из этого, реализация Рабочей программы воспитания нашего Учреждения нацелена на содействие социальной адаптации, профориентации молодежи и повышения конкурентоспособности на рынке труда. Программа способствует выполнению социального заказа общества в сфере дополнительного образования: сделать выпускника социально-адаптированным, а Учреждение и педагога – конкурентоспособными. Программа определяет цель, задачи, и условия для успешной реализации воспитательной работы в Учреждении.

**Базовой целью** организации воспитательной работы нашего Учреждения является: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Воспитательная система сориентирована на личность обучающегося, развитие его природных задатков и способностей, творческое содружество и осуществляется по следующим направлениям:

#### **Гражданско-патриотическое**

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа.

#### **Духовно – нравственное**

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об

уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

### **Художественно-эстетическое**

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении.

### **Спортивно-оздоровительное**

Физическое воспитание содействует здоровому образу жизни.

### **Трудовое и профориентационное воспитание**

Трудовое и профориентационное воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся.

### **Экологическое воспитание**

Формирование ответственного отношения к природной и социальной среде обитания.

### **Приобщение обучающихся к культурному наследию**

Приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям центра.

### **Семейное воспитание и работа с родителями**

Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года, совместные мероприятия).

### **Проектная деятельность**

Стимулирование интереса у обучающихся к исследовательской деятельности, научной работе, формирование у обучающихся умения использовать проектный метод в социально-значимой деятельности.

Структура воспитательной системы вытекает из направленностей деятельности Учреждения:

- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- техническое;
- художественное.

При организации мероприятий по направлениям воспитательной работы с обучающимися, педагоги используют следующие формы работы:

### **Патриотическое воспитание**

– участие обучающихся всех объединений в мероприятиях экологической, художественной направленностей Учреждения: спортивные соревнования, исследовательская деятельность, выставки художественных работ, театрализованные представления, конкурсы патриотической песни, что позволяет формировать интерес к родной природе, любовь к своей Родине, гордость за свой край, знать традиции и обычаи населения, формировать представление о здоровом образ жизни, готовность к защите своей Родины.

### **Эффективность работы:**

- 100 % охват детей данными направлениями работы;
- заинтересованность обучающихся при проведении мероприятий.

Задачи на следующий отчетный период:

– продолжить работу в данном направлении.

**Правовое воспитание обучающихся**

– изучение вопросов природоохранительного законодательства, Конституции;

– прав граждан;

– прав и обязанностей обучающихся;

– осознание детьми правовых основ взаимодействия друг с другом, с педагогами, родителями, окружающими.

Задачи на следующий отчетный период:

– продолжить работу в данном направлении.

**Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся**

– формирование положительного отношения к семейным ценностям;

– формирование преемственности опыта поколений через сохранение обрядов, традиций, фольклора русского народа, изучение родословных, героического прошлого нашего народа, ценность жизни человека и любого живого организма на нашей планете.

Эффективность работы:

– дети понимают ценность духовного развития;

– осознают ценность жизни.

Задачи на следующий отчетный период:

– продолжить работу в данном направлении.

Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении является одним из важных направлений в работе Учреждения.

Педагоги при планировании работы в обязательном порядке включают вопросы формирования положительного отношения обучающихся к здоровому образу жизни, походы, где обучающиеся приобретают навыки самообслуживания с учетом формирования правильного и внимательного отношения к своему организму.

При проведении мероприятий и занятий педагоги строго соблюдают требования санитарно-гигиенических норм и правил, охраны труда, следят за соблюдением санитарных правил обучающимися.

**Работа по усилению взаимосвязи семьи и учреждения**

– педагоги проводят совместные мероприятия: поездки, походы, экскурсии, конкурсы, семейные посиделки, открытые мероприятия, концерты, выставки.

Эффективность работы:

– обучающиеся осознают ответственность и гордость за свою семью, учатся ценить и уважать отношения внутри семьи, родители принимают активное участие в мероприятиях учреждения, интересуются успехами своего ребенка.

**Профилактическая работа**

Приоритетными направлениями профилактической работы являются:

## 1. Профилактика безнадзорности и правонарушения среди несовершеннолетних.

В объединениях Учреждения имеются дети, стоящие на учете или находящиеся в трудной жизненной ситуации. Педагогическими работниками с данными детьми проводится, как индивидуальная работа, так и работа в группах, в состав которых входят данные дети. Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях учреждения, случаев асоциального поведения по результатам педагогического наблюдения за период обучения не отмечено. В работе с детьми используются традиционные и инновационные формы работы:

- профилактические беседы;
- разбор жизненных ситуаций, созвучных с ситуацией ребенка и проговариваются возможные пути решения данной ситуации, работа ведется в тесном сотрудничестве с родителями.

### Эффективность работы:

- антиобщественных поступков детьми, занимающихся в объединениях учреждения, не отмечено;
- возросла самооценка и гражданская активность детей;
- повысился статус детей в коллективе;
- у детей проявляется умение управлять своими эмоциями и поступками.
- дети активно участвуют в мероприятиях.

Таким образом, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, являются постоянным объектом внимания педагогов, активно участвуют в работе объединений и Учреждения, отсева обучающихся данной категории за отчетный период не отмечено.

### Задачи на следующий отчетный период:

- при планировании мероприятий учитывать возрастные и психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями;
- наладить более тесный контакт с образовательными учреждениями города с целью оперативного решения возникающих проблем.

### Способы решения поставленных задач:

- разработка индивидуальных траекторий воспитательного и образовательного процесса;
- ведение дневников педагогического наблюдения педагогами по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- проведение анализа ситуации и возможных путей решения.

### Употребление психоактивных веществ

Анализ работы показал, что в отчетный период случаев употребления психоактивных веществ обучающимися объединений не отмечено. В рамках профилактической работы в Учреждении проводятся мероприятия со 100% охватом обучающихся:

- акции;
- занятия (беседы, лекции, интеллектуальные игры);

– конкурсы рисунков и плакатов.

### Суицидальное поведение несовершеннолетних

Случаев суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в объединениях Учреждения не было зафиксировано. Для профилактики на занятиях в объединениях:

– педагогами подчеркивается ценность жизни человека, ценность жизни любого живого существа;

– создается атмосфера доброжелательности, где может себя проявить каждый участник коллектива.

Задача на следующий отчетный период - продолжить работу в данном направлении.

### **Участие в культурно-досуговых мероприятиях**

| <b>Направления организации деятельности</b> | <b>Формы организации деятельности</b> | <b>Наименование мероприятия</b>                                                                                  | <b>Количество участников</b> |
|---------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Досугово-развлекательные</b>             | Интеллектуальные игры                 | Игра – викторина «Здоровым быть здорово»                                                                         | 30                           |
| <b>Культурно-образовательные</b>            | Беседа                                | «Живой мир» – встреча со скульптором-корнепластом Новосибирска Романовым В.В.                                    | 45                           |
| <b>Культурно-образовательные</b>            | Беседа                                | День космонавтики – Международный день полета человека в космос.<br>(Встреча с космонавтом А.И. Лазуткиным)      | 60                           |
| <b>Оздоровительные</b>                      | Соревнования                          | Эстафета «На страже родины» среди обучающихся военно-патриотического кружка, посвященная Дню защитника Отечества | 30                           |
| <b>Просветительские</b>                     | Социальная акция                      | Участие в акции «Душевное тепло» в рамках благотворительного марафона «Добрый Новосибирск»                       | 30                           |
| <b>Культурно-образовательные</b>            | Конкурс                               | Всероссийский творческий конкурс детского патриотического творчества «ОТЕЧЕСТВУ СЛУЖИТЬ БЫ РАД!»                 | 30                           |
| <b>Оздоровительные</b>                      | Соревнования                          | «Зимний полиатлон» соревнования среди обучающихся патриотического кружка                                         | 30                           |
| <b>Оздоровительные</b>                      | Семинар                               | Ознакомление с дыхательной гимнастикой Стрельниковой                                                             | 210                          |
| <b>Просветительские</b>                     | Экскурсия                             | Посещение Новосибирского военного института им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии          | 15                           |
| <b>Просветительские</b>                     | Социальная акция                      | Участие в акции «Неделя добра». Изготовление вязаных поделок                                                     | 30                           |

|                                  |                                                          |                                                                                                                         |    |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Культурно-образовательные</b> | Концерт                                                  | Вокальный патриотический проект «А закаты алые», посвященный Дню Победы в ВОВ                                           | 60 |
| <b>Просветительские</b>          | Социальная акция                                         | Изготовление гвоздик для возложения к Стелле Гвардейской Краснознаменной стрелковой дивизии                             | 15 |
| <b>Досугово-развлекательные</b>  | Конкурсы<br>Подвижные игры<br>Мастер-классы<br>Викторины | Интерактивная площадка «Аллея мастеров», в честь празднования Дня защиты детей                                          | 20 |
| <b>Досугово-развлекательные</b>  | Показательные выступления                                | Показательные выступления обучающихся групп спортивной аэробики, в честь Дня защиты детей                               | 27 |
| <b>Культурно-образовательные</b> | Конкурсы<br>Викторины<br>Интеллектуальные игры           | Круглый стол пропаганда здорового образа жизни «Нет, вредным привычкам!»                                                | 45 |
| <b>Культурно-образовательные</b> | Конкурс                                                  | Конкурс плакатов и презентаций «Мой прекрасный город!»                                                                  | 30 |
| <b>Оздоровительные</b>           | Конкурс<br>Интеллектуальные игры                         | Тематическая спортивная игра для групп оздоровительной аэробики «Знакомство с Олимпиадой», тематическая спортивная игра | 30 |
| <b>Культурно-образовательные</b> | Выставка<br>Конкурс                                      | Выставка-конкурс – «Весенние фантазии» и «Моя мама – рукодельница»                                                      | 45 |
| <b>Оздоровительные</b>           | Мастер-класс<br>Семинар                                  | Учебно-тренировочный семинар для групп по каратэ от заслуженного мастера спорта по каратэ Е. Плахутина                  | 60 |
| <b>Просветительские</b>          | Социальная акция                                         | Чествование ветеранов ДООЦ «Спутник» в честь Декады пожилых людей                                                       | 90 |
| <b>Культурно-образовательные</b> | Выставка<br>Конкурс                                      | Выставка поделок, фотографий, рисунков «День пожилого человека»                                                         | 75 |
| <b>Культурно-образовательные</b> | Конкурс                                                  | Всероссийский творческий конкурс «Осенняя кладовая»                                                                     | 20 |
| <b>Культурно-образовательные</b> | Конкурсы<br>Викторины<br>Интеллектуальные игры           | Городской интеллектуальный турнир «Приоткрывая тайну», «Хрустальная сова»                                               | 30 |
| <b>Просветительские</b>          | Социальная акция                                         | Акция, приуроченная ко Дню пожилого человека «День добрых рук»                                                          | 45 |
| <b>Просветительские</b>          | Беседа                                                   | Линейка-построение памяти Красовского И.С. Выступление ветерана боевых действий                                         | 30 |

## **Результаты воспитательной работы**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что поставленные задачи воспитательной работы в 2021-2022 учебном году в целом выполняются.

### **Положительные результаты в воспитательной работе за 2021-2022 учебный год:**

- созданы благоприятные условия для развития творческих способностей обучающихся через дополнительное образование;
- произошло повышение количества и качества проведённых внутренних мероприятий;
- произошло повышение активности обучающихся при проведении внутренних, районных и городских мероприятий;
- увеличилось количество родителей, принимающих участие в мероприятиях и работе родительских собраний.

При планировании воспитательной работы на 2022-2023 учебный год будут учтены возникшие проблемы, намечены пути их решения, через формирование общности обучающихся, развитие их творческих способностей и индивидуальных особенностей.

### **Исходя из вышесказанного, учитывая потребности обучающихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы Центра в 2022-2025 годах, необходимо решать следующие воспитательные задачи:**

- создание условий для формирования у обучающихся культуры сохранения собственного здоровья;
- среды, воспитывающей самостоятельную, ответственную личность;
- усиление воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого воспитанника;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование у обучающихся нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе;
- развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в жизни Центра;
- усиление работы по формированию у обучающихся и их родителей позитивных семейных ценностей;
- воспитание у обучающихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к личному общественному имуществу;
- создание условий для безопасного пребывания обучающихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по предупреждению детского травматизма;

- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;
- максимальное использование ресурсов дополнительного образования обучающихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования;
- продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у обучающихся.

#### **6.6. Анализ реализации задач итогового (рефлексивного) этапа Программы Развития на 2019-2022 годы. SWOT-анализ**

Система дополнительного образования работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Меры, принимаемые государством по развитию дополнительного образования детей, нашли свое отражение в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Правительству Российской Федерации поручено обеспечить достижение следующих показателей: увеличение к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70-75%, предусмотрев, что 50% из них должны обучаться за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Таким образом, актуальность программы развития Центра обусловлена тем, что сфера дополнительного образования детей является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка «образовательных услуг» с высоким уровнем инновационной активности и обладает следующими преимуществами:

- свободой выбора обучающимися и родителями образовательной программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- широким набором видов деятельности, позволяющим обучающимся осуществлять выбор исходя из собственных интересов и способностей;
- широкими возможностями проявления инициативы, индивидуальности и творчества детей;
- гибкостью (мобильностью) образовательных программ;
- возможностями для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности.

Программа развития Центра разработана с учетом необходимости выполнения целей и задач программы социально-экономического развития города Новосибирска, документов по модернизации образования в Российской Федерации, развития инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей и потребностей самой этой системы в дальнейшем совершенствовании. Программа определяет и открывает перспективы развития на период до 2022 года, совершенствования целенаправленной педагогической, методической и управленческой деятельности. Программа не противоречит Уставу учреждения, лицензии на образовательную деятельность, адаптирована к



конкретным условиям Центра. Согласно современным требованиям жизни и в исполнение политической заявки РФ совершенствуются методы и формы образовательного процесса (разрабатываются и внедряются новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы).

Учреждение быстро реагирует на происходящие изменения, развивая себя и пространство дополнительного образования района и города. Анализ деятельности за предыдущие 3 года показал, что педагогическим коллективом Центра создана образовательная система, которая способствует самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

Программой развития Центра были определены стратегические направления: «Доступность, качество и эффективность образования», «Воспитательное пространство», «Профессиональная компетентность педагога».

Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

- повышение эффективности образовательного процесса путем реализации образовательных программ, способствующих привлечению в дополнительное образование детей старшего школьного возраста;
- эффективного использования ИКТ - технологий;
- расширение спектра досуговых программ и форм работы по привлечению детей и подростков к участию в проектах и событиях;
- создание условий для повышения компетентности педагогических кадров в области воспитания и дополнительного образования детей;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- совершенствование системы управления для инновационной деятельности учреждения.

Была проведена самоэкспертиза Программы развития по следующим направлениям:

- совершенствование образовательных программ;
- внедрение новых образовательных технологий, методов и приемов обучения;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- изменение образовательной среды (3 составляющие – пространственно-предметная, социальная, информационная);
- улучшение системы управления (организационная структура, управление персоналом, корпоративная культура и др.);
- изменение условий и содержания взаимодействия Центра с обществом, повышение социальной активности.

Потенциал Центра в воспитании, образовании и творческом развитии детей предполагал интеграцию основного и дополнительного образования, развитие моделей реализации программ и проектов, выявление и поддержку одаренных детей, вовлечение их в социальную практику, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Реализацию проектов по эффективному взаимодействию с семьей, создание ресурсов и среды открытого образования, внедрение современных программ дополнительного образования.

За период с 2019 по 2022 гг. все реализуемые в Центре дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы прошли лицензирование; произошла положительная динамика реализации программ.

За период с 2019 по 2022 гг. контингент обучающихся в Центре являлся стабильным, несмотря на имеющееся движение. Работа учреждения была направлена на реализацию принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий.

В целях обобщения опыта работы по инновационной деятельности практиковалось размещение материалов (методические разработки, внеклассные мероприятия и др.) на сайтах в сети Интернет. Центр имеет положительный имидж и благожелательную репутацию, что отражено в многочисленных отзывах родителей и образовательных учреждений о его деятельности.

### **SWOT-анализ потенциала развития Центра**

#### **Сильные стороны:**

– осуществление сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими образовательными учреждениями, общественными организациями для эффективной реализации образовательных задач;

– создание информационной среды, благоприятной для открытости и доступности информации о деятельности ОУ в телекоммуникационной сети Интернет;

– взаимодействие с родителями обучающихся для повышения уровня педагогической грамотности;

– реализация бюджетных образовательных программ дополнительного образования детей дошкольного и школьного возраста по 4 направленностям (художественной; технической; физкультурно-спортивной; социально-педагогической);

– большой спектр культурно-досуговой деятельности;

– плановый объем оказываемых образовательных услуг выполняется полностью;

– увеличение количества обучающихся, охваченных летней оздоровительной компанией за отчетный период;

– лицензия на осуществление образовательной деятельности – бессрочная;

– помещения Центра в соответствии с СанПин и ГПН оборудованы на 100%, функциональное материально-техническое оснащение отвечает современным требованиям и требованиям безопасности;

– обеспеченность кадрами составляет 100%;

доля аттестованных педагогов I и высшей категории составляет более 60%;

– высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;

– востребованность и удовлетворенность родителей условиями, качеством предоставляемых услуг;

– благоприятный психологический климат;

– разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;

– благожелательная репутация и положительный имидж Центра.

**Слабые стороны:**

– недостаточное материально-техническое оснащение учреждения (отсутствие своих помещений);

– не организована реализации дополнительных платных образовательных услуг;

– недостаточное количество разработок инновационных технологий в образовательном процессе;

– малоактивная позиция родителей в учебно-воспитательном процессе;

– усложнилось взаимодействие со спонсорами в связи со сложной финансовой обстановкой в стране.

**Возможности:**

– привлечение квалифицированных кадров для реализации педагогической деятельности;

– разработка и внедрение актуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ;

– увеличение количества разработок инновационных технологий в образовательном процессе;

– расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе, платных с учетом социального запроса;

– повышение конкурентоспособности и результативности деятельности Центра;

– сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогов;

– расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров; сохранение и развитие толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье всех участников образовательной деятельности.

**Угрозы:**

– в настоящее время в системе дополнительного образования существует большая конкуренция.

2021-2022 года являются итоговым (рефлексивным) этапом реализации программы развития Центра. В этот период происходит совершенствование развивающего пространства, способствующего обновлению организации и содержания образовательной деятельности. Произошло увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, более 60 % повысили свою квалификацию. В процессе развития образовательной деятельности создано новое качество педагогических ресурсов – 100 % педагогов повысили квалификацию в установленные сроки, что способствовало формированию инновационной культуры и внедрению технологии обучения активного типа. Работа над методической темой стимулировала педагогов к использованию современных методических материалов и практическому их применению на открытых занятиях, мастер-классах. Педагоги первой и высшей квалификационной категории опытом своей работы делятся с педагогами на методических объединениях. Методические материалы - разработки занятий и воспитательных мероприятий - размещаются на

сайтах сети-Интернет. В процессе реализации программы развития произошло обновление программного и методического обеспечения, способствующего росту уровня компетентности педагогов, о чем свидетельствует участие в конкурсах педагогических достижений.

В процессе реализации программы развития произошло качественное обновление программного обеспечения и содержания общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ в соответствии с требованиями нормативной документации и востребованностью. На преобразующем этапе 2021-2022 г. реализации программы развития, фонд программного обеспечения Центра ежегодно увеличивался в соответствии с потребностями времени и запросов родителей (законных представителей). Планируется развитие программ технической направленности. В таких направленностях, как: техническая, физкультурно-спортивная, художественная, большой востребованностью пользуются программы: «Спортивная аэробика»; «Обучение игре в волейбол», «Первые шаги - шахматы»; «Каратэ»; «Греко-римская борьба», «Настольный теннис», «Футбол», «Айкидо», «Волшебная нить», «Умелые фантазеры», «Вокально-хоровая студия «Эксперимент».

Успешно осуществляется интеграция дополнительного и основного образования. Взаимодействие развивается по направлениям:

- преемственность использования развивающих технологий;
- формирование преемственных связей, соединяющих воспитание и обучение детей в целостный образовательный процесс;
- взаимодействие с родителями на основе содружества детей и взрослых;
- совместная корректировка творческого развития ребенка педагогами школы и Центра.

Для полной реализации программного обеспечения ежегодно пополняется и совершенствуется материально-техническое оснащение Центра (спортивный инвентарь; компьютерное оснащение; специальная литература; литература по технической направленности). Реализуя Программу развития, можно считать конечным результатом повышения качества образовательной деятельности – достижения обучающихся, которые ежегодно являются победителями городских, всероссийских и международных конкурсов по всем направленностям общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении. Образовательная деятельность, в рамках развития учреждения, интегрируется в многопрофильной палитре массово-досуговых и воспитательных мероприятий. Одним из важных направлений Программы развития учреждения является психологическое сопровождение образовательного процесса для родителей, обучающихся.

В Программе развития большое внимание уделено такому направлению, как кадровое обеспечение и его развитие. В реализации программы развития осуществляется поддержка и профессиональный рост педагогических кадров. В педагогическом коллективе Центра имеют награды:

- Почетные грамоты Министерства образования и науки;
- Грамоты, Благодарности Министерства образования и науки;
- Благодарности Законодательного собрания Новосибирска;

- Грамоты, Благодарности мэрии города Новосибирска;
- Грамоты, Благодарности губернатора НСО;
- Грамоты отдела образования Ленинского района города Новосибирска.

Повысилась доступность, эффективность и качество образовательных услуг, направленных на развитие обучающихся по актуальным направлениям образовательной, здоровьесберегающей, культурно-досуговой, профориентационной деятельности; возросла удовлетворенность родителей общеобразовательными программами (что подтверждается проводимыми ежегодно мониторингами). За период реализации Программы развития Центром разработано 38 общеобразовательных программ разных направленностей.

На 1 сентября 2021 года в Центре было скомплектовано 162 группы, общее количество обучающихся составило – 2319 человек.

### **ИНФОРМАЦИЯ ПО КОМПЛЕКТОВАНИЮ на 2021-2022 учебный год**

| Группы         | Количество обучающихся | Количество групп |
|----------------|------------------------|------------------|
| <b>СОГ</b>     | 851                    | 57               |
| <b>БУ – 1</b>  | 91                     | 6                |
| <b>БУ – 2</b>  | 165                    | 11               |
| <b>БУ – 3</b>  | 225                    | 15               |
| <b>БУ – 4</b>  | 232                    | 15               |
| <b>БУ – 5</b>  | 108                    | 9                |
| <b>БУ – 6</b>  | 276                    | 23               |
| <b>УУ – 1</b>  | 36                     | 3                |
| <b>УУ – 1</b>  | 48                     | 4                |
| <b>ГНП - 1</b> | 182                    | 12               |
| <b>ГНП - 2</b> | 90                     | 6                |
| <b>ГНП - 3</b> | 15                     | 1                |
| <b>ВСЕГО:</b>  | <b>2319</b>            | <b>162</b>       |

За период реализации Программы развития центра сохранность контингента обучающихся, занимающихся систематически от общего числа составляет 97 % (что подтверждается данными списков учебных групп в Журналах учета работы).

Следует отметить неуклонный рост количества победителей олимпиад, конкурсов, конференций, фестивалей, проектов и спортивных соревнований (чемпионатов, первенств, спартакиад, кубков).

Причины роста достижений обучающихся обусловлены следующими факторами:

1. С каждым годом увеличивается количество более подготовленных обучающихся (талантливые и одаренные дети).

2. Росту достижений обучающихся и, как следствие, результативности реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ способствует их профориентационная направленность.

3. Повышение качества образовательной деятельности в ходе реализации Программы развития также приводит к увеличению числа

обучающихся, которые ежегодно являются победителями городских, всероссийских и международных конкурсов по всем направлениям общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых в учреждении.

Оценивая эффективность практической работы в 2021 году можно с уверенностью сказать, что совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, на третьем этапе позволило обеспечить внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта, а также реализовать основные проекты Программы развития Центра:

- «Здоровье»;
- «Информатизация»;
- «Развитие кадрового потенциала»
- «Содружество»;
- «Одарённые дети»;
- «Я - гражданин России!»;
- «Растём вместе»;
- «Качество образования».

Таким образом, ключевым вопросом выполнения мероприятий Программы развития является оценка степени разработки устойчивых, согласованных систем организации образовательной практики, организация работы Центра в режиме диссеминации материалов методического, организационного, кадрового, материально-технического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

## СТЕПЕНЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТОВ И КОНКРЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

### Проект «Здоровье»

Цель – создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия.

#### Задачи:

1. Создавать безопасную и комфортную среду.
2. Обеспечить педагогической поддержкой семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся.
3. Использовать в практике работы Центра и семьи здоровьесберегающие технологии.
4. Расширять сетевое взаимодействие с организациями физкультуры и спорта с целью оптимизации физкультурно-оздоровительной работы.
5. Формировать профессиональную компетенцию педагогических работников в вопросах физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися.

#### Результат реализации проекта

1. Реализация в практике работы Центра и семьи здоровьесберегающих технологий, разработка методических материалов по распространению педагогического опыта.

2. Создана комплексная система безопасной и комфортной среды.

3. Проводятся различные мероприятия по обеспечению педагогической поддержки семьи обучающихся и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Расширяется спектр сетевого взаимодействия с организациями физкультуры и спорта с целью оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в Центре (участие в спортивных соревнованиях, фестивалях);

5. Реализация гарантий прав обучающихся на охрану жизни и здоровья, эффективное медицинское обеспечение обучающихся в образовательной организации в целях профилактики заболеваний;

6. Распространение педагогического опыта по вопросам здорового образа жизни.

### **Проект: «Информатизация»**

Цель: – создать единое информационное пространство Центра.

#### Задачи:

1. Использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования информационной культуры учащихся.

3. Создать условия для взаимодействия семьи и Центра через единое информационное пространство.

4. Разработать и внедрить в образовательный процесс методические разработки, основанные на использовании современных информационных технологий.

5. Ввести и апробировать новые информационные технологии:

– дистанционное обучение;

– проектная деятельность.

6. Развивать материально-техническую базу.

7. Создать единую локальную сеть с целью обеспечения единой информационной среды.

8. Заменить устаревшие компьютеры на более современные.

9. Обновлять сайт образовательного учреждения.

#### Ожидаемые результаты

При эффективности реализации проекта информатизации ожидается следующий результат:

– единое информационное пространство;

– повысится уровень информационной культуры как составляющей профессионального мастерства педагога;

– повысится информационная культура обучающихся;

– эффективное взаимодействие семьи и Центра через единое информационное пространство образовательного учреждения;

–увеличение числа педагогов участников научно–практических конференций, семинаров, конкурсов.

### **Проект «Развитие кадрового потенциала»**

Цель – повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и развитие творческого потенциала.

#### Задачи:

1. Совершенствовать систему работы с кадрами, способными реализовывать инновационные образовательные технологии, вести экспериментальную работу по апробации новых форм и методов для обеспечения условий гармоничного развития личности ребенка.

2. Обеспечить консультативной поддержкой руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования.

3. Совершенствовать систему морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развивать формы поддержки педагога.

#### Результат реализации проекта

1.Повышение квалификации педагогических кадров.

2. Расширение социального партнерства с организациями с целью консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования.

3. Использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности.

4. Участие педагогических кадров в конкурсном движении, диссеминация педагогического опыта, публикации в научно- методических сборниках.

5. Публикации опыта работы на официальном сайте в сети «Интернет».

6. Разработан комплекс мер по организации морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки педагога.

### **Проект «Содружество»**

Цель– расширение сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

#### Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия организации социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

2. Установить партнерские отношения с семьями детей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья.

3. Установить партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров,



музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

4. Установить партнерские отношения с организациями и лицами, которые могут содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

5. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников.

6. Формировать положительный имидж Центра как социального партнера.

#### Результат реализации проекта

1. Устанавливаются партнерские отношения с семьями воспитанников, родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Расширяется спектр партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.

4. Обеспечение преемственности между образовательными организациями района и города.

5. Сохранение положительного имиджа Центра как социального партнера.

#### Проект «Качество образования»

Цель – оценивание качества условий образовательной деятельности Центра.

#### Задачи:

1. Внедрять систему оценки качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т. д.

2. Внедрять систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

3. Осуществлять поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм образования.

4. Выявлять действующие на качество образования факторы, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.

5. Обеспечить выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов организации.

6. Сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в Центре.

#### Результат реализации проекта

1. Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

2. Проводится внутренняя оценка, самооценка организации.

3. Ведётся внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

4. Постоянно предоставляется доступная информации о состоянии и динамике качества образования в Центре для экспертов в области образования, родителей (законных представителей).

5. Применяется вариативность образовательных программ и организационных форм образования.

6. Осуществляется создание механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования в Центре.

### **Проект «Одарённые дети»**

Цель проекта: создание условий для выявления и развития детской одарённости.

#### Основные задачи:

1. Поддерживать познавательную инициативу, активность, творчество, эмоциональную отзывчивость, эмпатичность обучающихся.

2. Способствовать повышению готовности педагогов к компетентной работе по развитию детской одарённости.

3. Разработать методические основы раннего выявления и развития одарённости ребёнка в семье и в дополнительном образовании.

4. Находить новые пути сотрудничества с семьёй в создании условий для развития одарённого ребёнка.

5. Разработать игровые, поисковые, диалоговые технологии развития детской одарённости в семье и в Центре.

#### Критерии результативности:

- Надёжность системы ранней диагностики детской одарённости.
- Владение методикой работы с одарёнными детьми.
- Широта спектра заданий, требующих от ребёнка применения творческого воображения, авторского видения, креативности, образного мышления.

- Высокий уровень личных достижений обучающихся, успешность участия в конкурсных мероприятиях.

#### Результат реализации проекта

1. Расширен спектр образовательных услуг.

2. Педагоги познакомились с опытом работы с одарёнными детьми.

3. Проведен анализ уровня компетентности родителей в сфере выявления и развития одарённости детей.

4. Организована диагностика через анонимное анкетирование успехов и проблем, возникающих перед педагогами в процессе выявления уровня одарённости ребёнка и работы с такими детьми.

5. Продолжается формирование базы данных о методах, приёмах создания ситуаций успеха, развития творческих способностей детей в образовательной деятельности по направлениям обучения.

6. Создаются методические рекомендации по работе с одарёнными детьми.

7. Продолжается разработка памяток по созданию психолого-педагогических условий поддержки одарённости ребёнка в семье.

### **Проект «Я-гражданин России!»**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель проекта – создание условий для духовно-нравственного развития обучающихся.

#### Основные задачи:

1. Формировать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2. Создавать нравственный уклад жизни обучающихся в Центре.

3. Расширять социально-педагогическое партнёрство в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе, с родителями.

4. Разработать интегративные программы духовно-нравственного воспитания.

5. Формировать педагогическую поддержку эмоциональной отзывчивости, эмпатичности воспитанников, проявляющейся в их творчестве.

6. Повышать включенность в образовательный компонент воспитывающего чувства гордости за историю края, региона, страны и ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

#### Критерии результативности:

- Готовность и способность обучающихся выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

- Осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

#### Результат реализации проекта

1. Сохранение и развитие традиционных открытых конкурсов и мероприятий по патриотическому воспитанию.

2. Расширение спектра познавательных программ с использованием интерактивных форм работы с обучающимися о жизни, её ценности, ценностях и смыслах.

3. Проведение открытой выставки рисунков и других форм художественного творчества «Я-гражданин России».

4. Проведение семейного конкурса «Моя родословная».

5. Организация занятий для родителей «Воспитать гражданина».

6. Проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы, Дню Памяти

7. Организация методической выставки: «Современные формы духовно-нравственного воспитания обучающихся».

8. Проведение открытых занятий, мастер-классов по формам духовно-нравственного воспитания обучающихся.

9. Проведение конкурсов творческих работ обучающихся по проблематике отношения к жизни, к людям, к Родине «Я живу в России».

### **Проект «Растём вместе»**

Цель проекта – создание педагогических условий для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, формирование отношений сотрудничества и сотворчества, обогащение условий для развития ребёнка в семье.

#### Основные задачи:

1. Создать условия для овладения родителями способов развития ребёнка как личности.

2. Создавать педагогические условия для глубокого продуктивного взаимодействия педагогов, детей и родителей, развития, укрепления партнёрских отношений.

3. Повышать значимость ценностно-целевого единства семьи и учреждения дополнительного образования детей как основы социального партнерства.

4. Способствовать формированию ответственной родительской позиции.

5. Оказывать помощь родителям в технике понимания детей, мотивов и значения их поступков, в осознании своих мотивов в воспитании ребёнка.

6. Способствовать осознанию родителями роли стиля семейного воспитания, типа воспитательных отношений в семье и стремления к позитивному стилю.

#### Критерии результативности:

– повышение эрудиции педагогов в сфере семейного воспитания, их готовности к сотрудничеству и сотворчеству с родителями;

– формирование атмосферы творческого сотрудничества в родительских коллективах;

– удовлетворённость родителей качеством и количеством форм взаимодействия с педагогическим коллективом, участия в творческой жизни детских коллективов.

#### Результат реализации проекта

1. Проведены занятия для педагогического коллектива по методике работы с родителями, обучения интерактивным формам взаимодействия с родителями.

2. Проведены творческие мастерские для детей и родителей с совместным выполнением различных видов деятельности.

3. Организован обмен педагогическим опытом индивидуального, группового и фронтального взаимодействия с родителями по культурно-исторической, ценностно-ориентационной, психолого-педагогической проблематике на педагогических семинарах, через методические разработки.

4. Проведена диагностика уровня удовлетворённости родителей содержанием и формами взаимодействия с Центром.

Динамичное развитие Центра подтверждается результатами оценки качества образования, которые оцениваются по следующим направлениям работы:

1. Эффективное выполнение Государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства РФ.

2. Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого воспитанника.

3. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в образовании как основы позитивной социализации воспитанников.

Анализ динамики качества образования Центра за 2019 - 2022 годы отражён в отчётах и достижениях Центра:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями оценки эффективности образовательной организации, содержание отчетов о результатах самообследования образовательной деятельности.

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

3. Повышение уровня вовлечение семей воспитанников в образовательный процесс в качестве активных участников образовательного процесса, который в свою очередь обеспечивает создание единого образовательного пространства «Педагог-Ребенок – Родители – Социальные партнеры» вырос до 60%.

4. Повышение уровня включенности воспитанников в конкурсном движении разного уровня вырос с 50% до 80%.

5. Формирование позитивного имиджа в районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования.

6. Оптимизация образовательной среды, позволила создать благоприятные условия для реализации программы с использованием различных технологий и учетом возрастных особенностей, интересов детей, направленные на личностное развитие всех участников образовательных отношений (переоснащение новым инновационным оборудованием, приобретение современного игрового пособия, позволило активно использовать в ходе реализации представленных задач, как для обучения кадров, трансляции передового опыта, так и для разработки новых проектов на основе ИКТ).

7. Соответствие квалификации педагогических работников соответственно занимаемым должностям.

8. Эффективное использование всех ресурсов, которое подтверждается ростом результатов деятельности Центра.

Успешность работы Центра по реализации ключевых аспектов Программы развития за период 2019 -2022 гг. отражены в:

- созданных условиях, соответствующих нормативным документам;
- повышении уровня познавательного и физического развития воспитанников, мотивации к обучению в Центре по средствам проведенных мониторингов;
- расширении организованных форм оздоровления детей;
- повышении уровня компетентности, профессионального мастерства педагогов;
- повышении эффективности использования собственных ресурсов;
- росте уровня удовлетворенности субъектов образовательной деятельности качеством образовательных услуг, предоставляемых в Центре.

Основными достижениями Центра можно считать:

- сохранение широты и доступности спектра направлений дополнительной образовательной деятельности;
- программно-методическую обеспеченность образовательного процесса;
- сохранение традиций в организационно-массовой и культурно-досуговой сфере, создание новых традиций;
- создание системы повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования: обучающие семинары, консультации методистов ОУ, посещение курсов повышения квалификации, самообразование;
- проведение мероприятий, направленных на повышение статуса семьи, толерантности, воспитание гражданина своей страны, пропаганду здорового образа жизни;
- реализацию дифференцированного, индивидуального подхода в обучении, создание условий для развития одаренных детей;
- высокий уровень удовлетворенности детей и родителей взаимоотношениями с педагогическим коллективом, содержанием и формами взаимодействия, позитивным эмоциональным фоном на занятиях, результатами занятий;
- увеличение количественного состава участников воспитательного пространства;
- сохранение позитивного микроклимата в педагогическом коллективе;
- рост профессиональной и личностной компетентности;
- рост уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса и компетентности педагогов в данной области;
- стабильность в организации мероприятий по обмену опытом и в участии в различных мероприятиях;
- развитие системы воспитательной деятельности, ориентированной на гражданско-правовые и нравственные ценности;

– высокий уровень достижений детей в соревнованиях, конкурсах, выставках, предметных олимпиадах района и города и др.

### ВЫВОД:

Проведя анализ реализации Программы развития Центра, можно с уверенностью сказать, что создание системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, а также создание воспитательно-образовательных условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, является предпосылкой успешной социализации обучающихся. Также, исходя из выше сказанного, проведенный анализ реализации Программы развития позволяет увидеть, что внешние и внутренние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы центра. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития центра и инновационные технологии управления и обучения.

Итоги анализа работы центра показывают, что Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Центр располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база соответствует санитарным нормам, соблюдаются правила пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. В центре созданы условия для освоения обучающимися образовательной программы. Кроме того, представленная динамика является следствием более активного включения родительской общественности в реализацию образовательного процесса. Благодаря мероприятиям, позволяющим родителям и обучающимся ощутить себя активными субъектами жизни учреждения, происходит процесс мотивации обучающихся к дальнейшему обучению. Каждый год проводится публичный отчет директора, который потом публикуется на сайте. Созданы условия для формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы

Анализ реализации Программы развития позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы центра до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения образовательных программ на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Таким образом, развитие центра осуществлялось согласно Программе развития планомерно и поэтапно. Анализ достигнутых изменений позволяет сделать вывод об успешной реализации цели и значительного количества задач Программы развития. В целом характер реализации Программы развития центра в период 2019-2022 гг. можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные.

## 7. Цели (общесистемные цели, профильные цели, цели функционирования учреждения)

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования в нашем учреждении выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость обучающихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет обучающемуся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Исходя из вышесказанного, **профильной целью учреждения** является: создание необходимых условий для усиления вариативной составляющей общего образования для профессионального самоопределения, полноценной реализации сил, знаний, полученных в базовом компоненте школы для достижения больших результатов в будущем и безошибочного выбора профессии.

Основные задачи учреждения для реализации данной цели:

- развивать дополнительное образование как ресурс мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- создавать условия для интеграции дополнительного и начального, общего, среднего образования, направленной на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- повышать вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка.

Для системной и качественной реализации программ дополнительного образования в нашем учреждении разработана дорожная карта, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного



образования в учреждении, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации дорожной карты должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося.

Дорожная карта позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение. Этот документ, является открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшими целевыми индикаторами и показателями эффективности реализации карты являются результаты участия в городских, районных, внутренних конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

- вариативный характер оценки образовательных результатов;

- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- возможность на практике применить полученные знания и навыки;

- разновозрастный характер объединений;

- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

**Общесистемная цель учреждения:** обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет.

Основные задачи учреждения для реализации данной цели:

- способствовать адаптации обучающихся к жизни в обществе;

- формировать общую культуру поведения;

- организовать содержательный досуг;
- удовлетворить потребность детей в занятиях физической культурой и спортом.

**Целью функционирования учреждения** является: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся, развитие индивидуальных склонностей и способностей обучающихся.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- проектировать мотивирующую образовательную среду как необходимое условие «социальной ситуации развития» подрастающего поколения;

- разработать инструментарий оценки достижений обучающихся, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностику мотивации достижений личности;

- обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- развивать материально-техническую базу учреждения.

Нами определены основные функции деятельности нашего учреждения:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

### Основные механизмы функционирования учреждения:

- формирование в средствах массовой информации имиджа учреждения, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство всех участников образовательных отношений;
- открытый общественный характер управления учреждением, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности;
- опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

### Основные организационные мероприятия Дорожной карты

| № | Мероприятия                                                                                              | Срок      | Ответственные п/п реализации         |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------|
| 1 | Обновление содержания дополнительного образования                                                        | ежегодно  | зам. директора по УВР                |
| 2 | Корректировка дополнительных общеобразовательных программ                                                | ежегодно  | зам. директора по УВР                |
| 3 | Разработка новых рабочих дополнительных общеобразовательных программ педагогами и их апробация           | ежегодно  | педагоги дополнительного образования |
| 4 | Организация работы по координации деятельности объединений                                               | ежегодно  | зам. директора по УВР                |
| 5 | Организация и проведение в течение всего периода мероприятий по направлениям дополнительного образования | постоянно | педагоги                             |

|    |                                                                                          |                |                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|
| 6  | Участие в мероприятиях муниципального, городского, федерального уровней                  | ежегодно       | зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования |
| 7  | Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов                             | ежегодно       | зам. директора по УВР                                       |
| 8  | Создание банка данных методических идей                                                  | ежегодно       | методист                                                    |
| 9  | Изучение опыта работы педагогов дополнительного образования по обучению одарённых детей  | систематически | методист                                                    |
| 10 | Оказание методической и практической помощи для организации образовательной деятельности | по запросу     | методист                                                    |

### **Ожидаемые результаты функционирования учреждения в 2022-2025**

#### **годы:**

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в Центре;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов образования учреждения в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

#### **В результате функционирования учреждения в 2022-2025 годах будут обеспечены:**

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

## **8. Концептуальные представления о развитии Центра на период 2022-2025 гг.**

Программа развития Центра на период 2022-2025 гг. разработана на основе анализа деятельности за 2019-2022 гг., результаты которого позволили определить приоритетные направления дальнейшего развития.

1. Расширение образовательного пространства возможностей для самореализации детей и раскрытие их талантов.

2. Укрепление конкурентоспособности Центра за счет обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, профессионального роста педагогов, развития инфраструктуры образовательного пространства, организации сетевого и социального взаимодействия.

3. Повышение уровня освоения обучающимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий.

Актуальность основных направлений Программы развития Центра обусловлена:

- ключевыми положениями нормативно-правовых актов в области образования;
- интегративным развитием дополнительного и общего образования;
- тенденцией к персонифицированности образования;
- необходимостью расширения вариативности и спектра дополнительных программ через обновление содержания, технологий, форм деятельности.

Одним из ведущих трендов развития образования, становится персонализация дополнительного образования, что диктует молодому поколению другие модели поведения, такие качества, как инициативность, ответственность и самостоятельность становятся самыми востребованными. В этом огромном образовательном пространстве выбора молодому человеку предстоит понять и

сформировать траекторию своего дальнейшего пути, определиться с профессией, со своими жизненными принципами, найти и обрести самого себя, продолжая развиваться в течение всей своей жизни.

Задача крайне сложная и большинству молодых людей бывает непросто справиться с ней без помощи взрослых. Вот почему одним из ключевых средств решения этой проблемы рассматривается проектирование персонального образования как пространства, в котором происходит становление личности, и как пространства, где возникает необходимость в сопровождении процесса проектирования и осуществления персонального образования. И это сегодня приоритетно. Территория дополнительного образования – это особое социокультурное пространство, в котором больше выбора, больше возможностей для самоактуализации, самовыражения, саморазвития и социально-профессионального самоопределения. Поэтому персонализация дополнительного образования – задача, вполне решаемая в рамках учреждения дополнительного образования детей. Но при этом необходимо отметить, что решение данной задачи, прежде всего, связано с изменением ценностных установок педагогического коллектива, с технологизацией образовательного процесса, с освоением антропологических технологий, что потребует определенного количества времени.

Исходя из вышесказанного, определена миссия, цель, задачи развития учреждения, а также представления о выпускнике и педагоге Центра.

**Миссия Центра** – предоставление участникам образовательных отношений возможностей для реализации своих образовательных запросов, а также возможностей для освоения ключевой компетенции зрелого человека – способности делать выбор, то есть, осмысленно описывать ситуацию выбора, свободно видеть различные варианты действий в этой ситуации, гармонично определять лучший вариант и ответственно его реализовать.

**Цель:** формирование комплексного образовательного пространства, организованного как системная целостность и ориентированного на развитие и саморазвитие личности обучающихся.

#### **Основные задачи**

1. Актуализировать (обновить) спектр и содержание программ, проектов и мероприятий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого роста обучающихся согласно современным тенденциям образования.
2. Обеспечивать доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования.
3. Обновить воспитательно-досуговую деятельность, внедрять новые педагогические технологии личностно-ориентированного воспитания.
4. Совершенствовать систему методической работы.
5. Способствовать сохранению положительного имиджа заведения.

#### **Представления о выпускнике Центра**

Выпускник Центра представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как

доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущий выпускнику Центра **социальный оптимизм**, базируется на хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения воспитательного процесса, при котором воспитанники чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки воспитанников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих результатов.

**Создание единого образа выпускника будет происходить через:**

**Духовно-нравственное совершенствование и формирование здорового образа жизни**

- ориентация на ценности отечественной и мировой культуры;
- развитие самобытных конструктивных личностных качеств;
- активизация субъектной позиции каждого;
- формирование культуры здоровья, отношений, среды;
- содействие здоровому образу жизни;
- умение выработать индивидуальную программу развития.

**Формирование гражданско-патриотических качеств личности**

– развитие социально-творческих способностей обучающихся, формирование активной жизненной позиции, умение организовать продуктивную деятельность;

– создание среды, воспитывающей поликультурные, толерантные качества.

**Формирование интеллектуальных качеств личности**

– развитие интеллектуальных способностей (восприимчивость, ассимиляция, сохранение, воспроизведение, комбинирование, обобщение, регулирование уровня, распространение информации);

– тренировка основных элементов интеллектуального развития: наблюдательность, внимание, восприятие и понимание, память, прогнозирование, генерирование и обобщение, суждение, анализ и др.);

– развитие практических навыков, закрепляющих знания и умения, полученных в процессе освоения программ дополнительного образования;

– развитие качеств интеллектуальной адаптации каждого молодого человека к процессам, происходящим в обществе, к динамике постоянно изменяющегося мира.

**Формирование предпринимательских качеств личности**

– готовность к конкурентоспособной, менеджерской, деятельности;

– развитие социально-творческих способностей, умение организовать продуктивную деятельность;

– готовность к созданию своего дела (фирмы, освоения профессии; для младших – своего игрового дела);

– формирование адекватных представлений о социально-экономической ситуации в стране, приоритетов рынка труда (для подростков, молодежи, лидеров);

- развитие творческого практического мышления, трудовых умений, навыков, способности к самореализации;
- осознание общественной и личной значимости труда, своего участия в нем.

### **Представление о педагоге Центра**

Педагог Центра представляется ориентированным на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Он является примером для воспитанников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей Центра является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность изменения, необходимые для развития учреждения дополнительного образования, совершенствовать свою профессиональную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности педагогов дополнительного образования заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием программ дополнительного образования, участвовать в управлении Центром, информировать воспитанников о достижениях их наставников.

### **Идеальный образ педагога, работающего в Центре**

| Владение теориями и принципами воспитания                            | Компетентности педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владение теорией гуманизма                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к индивидуальным отношениям, предполагающим сотрудничество, сотворчество и партнерство.</li> <li>– готовность к постоянному изучению психологических особенностей детей.</li> <li>– анализ его жизнедеятельности, социокультурной среды его развития, рефлексии деятельности.</li> <li>– совместное создание программ прогрессивного развития детей и самого педагога.</li> </ul> |
| Владение деятельностной теорией (теорией практико-ориентированности) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность создавать вместе с воспитанниками продукты собственной деятельности, способствовать проявлению и развитию продуктивности и творчества;</li> <li>– готовность к адаптации воспитанников в жизненном пространстве, приобщение его к ежедневному преодолению трудностей в труде и освоении мира.</li> </ul>                                                                          |
| Владение теорией природосообразности                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к жизни в гармонии с природой, владение здоровьесберегающими и экологическими технологиями.</li> <li>– готовность действовать с осознанием потребностей, ожиданий и запросов воспитанников.</li> <li>– осознание проблемных ситуаций, принятие</li> </ul>                                                                                                                         |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | адекватных решений и ответственности за них.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Владение теорией свободного гражданского воспитания | <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к формированию духовных качеств личности, поиск гармонии истины, красоты и добра.</li> <li>– умение предоставить свободу воспитанникам для творческого самовыражения и самоутверждения.</li> <li>– бережное отношение к самобытному духовному миру ребенка.</li> </ul> |

Представления о педагоге определяют следующие приоритетные направления развития Центра:

– внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у воспитанников стремления к успеху.

**Срок реализации программы:**

с 1 сентября 2022 года по декабрь 2025 года.

**I этап организационный** (сентябрь 2022г. - август 2023г.) – разработка локальных актов, выбор организационно-управленческих механизмов, создание проектных команд для подготовки программно-проектного обеспечения, создание перспективного плана оснащения Центра до 2025 года.

**II этап практический** (основной) (сентябрь 2023г. - август 2025г.) – реализация проектов в рамках Программы развития, мониторинг мероприятий Программы, коррекция программных мероприятий и внесение необходимых изменений.

**III этап аналитико-результативный** (сентябрь 2025г. - декабрь 2025г.) – анализ, обобщение и презентация достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития Центра. Разработка Программы развития до 2028 г.

**Комплекс мер направленных на реализацию программы развития:**

***1. Реорганизация образовательной деятельности***

Цель - освоение технологии личностно ориентированного обучения в системе дополнительного образования детей.

1. Совершенствование организации образовательного процесса на базе:

– освоения педагогами инновационных технологий, соответствующих концепции развивающего образования и реализующих идею развития и саморазвития ребенка;

– внедрения в практику работы Центра постоянно действующего мониторинга (регулярного отслеживания) личностных изменений учащихся;

– внедрения и совершенствования методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у воспитанников стремления к успеху;

– использования организационных форм обучения, основанных на равноправном общении, диалоге педагога с воспитанниками;

– обновление предметно-пространственной среды Центра;

– материально-техническое переоснащение кабинетов Центра;

- открытие игровой комнаты для отдыха и «шумных игр» детей дошкольного и младшего школьного возраста;
  - текущий ремонт отдельных помещений Центра.
2. Обновление содержания образования в Центра на основе:
- введения новых для Центра областей знания (компьютерных технологий, педагогики, экологии, этики, эстетики);
  - разработки и внедрения интегрированных образовательных программ, позволяющих развивать межпредметные связи в детских коллективах, связанных общим профилем деятельности: комплексная образовательная программа для объединений, занятых в сфере декоративно-прикладного творчества (роспись по ткани, моделирование одежды, вязание, икебана); для студий технического профиля; для воспитанников спортивных студий.
  - введения во все программы дополнительного образования Центра, системы воспитания детей как неразрывной составляющей образовательного процесса (на основе программ воспитательной работы Центра).

## ***2. Усиление блока воспитательной деятельности***

В него войдут:

- разработка программ социально-педагогической направленности,
- внедрение программ работы с различным детским контингентом,
- развитие детских общественных объединений,
- усиление профориентационной деятельности,
- внедрение программ на развитие гражданских прав и свобод детей,
- социально значимая деятельность,
- оздоровительная деятельность,
- работа с семьей,
- проектная деятельность подростков.

Инновационные процессы в области воспитания обучающихся будут направлены на развитие системы самоуправления через расширение функций соуправления и самоуправления, создание проектов по тематикам, связанным с формированием социокультурной и социальной компетенции, развитию таких значимых качеств как толерантность, креативность, дисциплина и ответственность за порученное дело. Работу по гражданскому воспитанию предполагается решать путем создания дискуссионных клубов по интересам (политика, экономика, искусство, образование). К деятельности дискуссионных клубов планируется привлекать родителей.

## ***3. Расширение и развитие в культурно-досуговой деятельности***

Обновление культурно-досуговой деятельности Центра сопряжено с преобразованиями в сфере организации досуга детей и молодежи. К числу предложенных изменений, относятся:

1. Создание организационной структуры, осуществляющей координацию работы по реализации культурно - досуговых программ и проектов.
2. Открытие информационной службы по пропаганде различных видов организации досуга детей во внеучебное время.

3. Разработка программы организации коллективных творческих дел в масштабе Центра с целью формирования единого детского коллектива Центра (КВН, интеллектуальных игр, спортивных соревнований и т.п.). Расширение диапазона коллективных семейно-досуговых дел: экскурсий родителей с детьми, походов выходного дня и др.

4. Реализация и совершенствование программы «Каникулы»

– оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений в организации каникулярного отдыха детей в рамках совместного плана работы.

#### ***4. Обновление методической деятельности***

Основная задача – становление педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии.

С этой целью предлагается провести следующую работу:

1. Создание организационной структуры, осуществляющей координацию методической деятельности.

2. Наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации новой модели образования.

3. Организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приемов и методик.

4. Разработать методические рекомендации по технологии осуществления педагогами воспитательной работы с детьми в процессе образовательной, воспитательной и досуговой деятельности УДО.

5. Ввести в практику деятельности творческих объединений знакомство с деятельностью и организацию на базе их общественных объединений и организаций.

6. Разработать действенную систему распространения передового педагогического опыта в объединениях Центра (творческие гостиные, мастер-классы, стажерские площадки, конкурс «Педагог Центра года» и т.п.).

Вся деятельность по организации мероприятий профессионального роста будет способствовать тому, чтоб педагог Центра обладал:

– гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;

– высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;

– основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством и т.п.);

– способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу.

Кроме того, педагог, работающий в Центре, должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию развития своего учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при

обсуждении проблем жизнедеятельности Центра и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Намеченная реорганизация методической деятельности Центра позволит добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях.

### ***5. Кадровое обеспечение программы***

Для полноценного кадрового обеспечения развития Центра необходимо осуществление следующих мероприятий:

- проведение с педагогами психологических тренингов, организационно деловых игр с целью улучшения межличностных отношений в коллективе;

- совершенствование стиля руководства коллективом;

- обеспечение педколлектива специалистами-консультантами по различным аспектам инновационной деятельности;

- осуществление грамотного подбора новых педагогических кадров (в этой связи целесообразно организовать целевую подготовку к педагогической деятельности выпускников Центра. Они хорошо знают его традиции, воспринимают его «своим» и легче войдут в его коллектив);

- разработка эффективной системы поощрения педагогов и их лучших воспитанников за достижение определенных результатов, непрерывный стаж работы в Центре, особые успехи в работе с родителями и т.п.

### ***6. Профессиональное развитие педагогического коллектива***

Условием поддержания оптимистического настроения обучающихся является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. Центр планирует обновление кадрового потенциала за счет прихода молодых специалистов и привлечения высококвалифицированных преподавателей школ, ссузов и вузов в качестве совместителей.

В содержании методической работы Центра акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования, его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у педагога профессиональной компетенции и самосознания и на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста педагогов будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны методической службы, городской и федеральной систем повышения квалификации;

- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта, прежде всего связанного со способами взаимодействия с

детьми, реализацией проектных методик, овладением новым содержанием образования;

- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

- совершенствование занятий по проектированию и других форм образовательной и воспитательной деятельности;

- работе над программами дополнительного образования и учебно-методическими пособиями для них.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников Центра будут:

- самообразование;

- методические объединения;

- школы передового опыта, творческие группы;

- семинары-практикумы для педагогов дополнительного образования и учителей школ;

- различные конкурсы профессионального мастерства;

- взаимопосещение учебных занятий, воспитательных и культурно-досуговых мероприятий;

- наставничество в различных его формах;

- приглашение научных консультантов.

Необходимым условием профессионального роста педагогов должно стать овладение ими информационными технологиями на функциональном уровне, для этого планируется открыть группы обучения для педагогов Центра.

### ***7. Финансовое обеспечение***

Финансовые ресурсы состоят из бюджетных средств. Поскольку бюджетное финансирование является целевым и предназначено в основном для выплаты зарплаты сотрудникам и оплаты коммунальных услуг. Основной расчет по обеспечению инновационной деятельности Центра приходится делать на внебюджетные средства.

К последним относятся:

- средства от платных образовательных услуг.

Финансово-экономическое обеспечение программы развития Центра предусматривает внесение корректив, как в процесс поступления, так и в систему использования внебюджетных средств. Речь идет о реализации следующих задач:

- увеличение числа творческих объединений Центра, включенных во внебюджетную деятельность;

- расширение видов платных услуг по мере их лицензирования;

- разработка механизма совместного учредительства и долевого финансирования учебно-воспитательных проектов;

- совершенствование рекламной и PR-деятельности Центра;

- разработка и реализация грантовых проектов;

- участие в целевых муниципальных и региональных программах;

- участие в конкурсах на социальный заказ по реализации целевых муниципальных и региональных программа;

- внедрение методов работы учреждения со спонсорами, благотворительными фондами и организациями;
- внедрение новых форм работы по привлечению благотворительных пожертвований на уставную деятельность (ярмарки, дни открытых дверей, благотворительные концерты и пр.).

### ***8. Модернизация управленческой системы***

Изменения в управлении Центра связаны с формированием инновационной среды, увеличением субъектов административного управления, появлением новых объектов управленческой деятельности.

Основные задачи обновления состоят в следующем:

1. Следует добиться большей четкости управленческой структуры, для чего необходимо осуществить определенное перераспределение функций, делегировать часть полномочий педагогическому коллективу, увеличив тем самым масштабы его участия в управлении.
2. Обеспечить взаимосвязь вертикальных и горизонтальных связей в управлении.
3. Расширить количество непосредственных субъектов управленческой деятельности.
4. Увеличить коллегиальность принятия управленческих решений.
5. Внести коррективы в стиль руководства администрации в сторону его демократизации.

Таковы намеченные преобразования по основным направлениям деятельности Центра, которые должны привести к постепенному формированию комплексного образовательного пространства, организованного как системная целостность и ориентированного на развитие и саморазвитие личности обучающихся.

Намеченные преобразования по основным направлениям деятельности Центра должны привести к постепенному формированию комплексного образовательного пространства, организованного как системная целостность и ориентированного на развитие и саморазвитие личности обучающихся.

**План действий по реализации Программы развития Центра на 2022-2025 гг.**

| Направление развития.<br>Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сроки проведения | Ответственные                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------|
| Что                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Когда            | Кто                                                |
| <p><b>1. Программно-методическое, методологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса</b><br/><b>Задачи:</b><br/>– создание программ нового поколения;<br/>– выявление, обобщение, распространение и внедрение передового Педагогического опыта;<br/>– освоение современных образовательных технологий.</p> | <p>Создание банка передового педагогического опыта.<br/>Взаимодействие с муниципальными и федеральными методическими центрами.</p> <p>Разработка программ:<br/>– социальной адаптации для детей с ОВЗ;<br/>– одаренных детей;<br/>– технической направленности.</p>                                                                                     | 2022-2023 гг.    | Зам. директора по УВР, ОМР, методист, педагоги д/о |
| <p><b>2. Организация учебно-воспитательного процесса</b><br/><b>Задачи:</b><br/>– инновационная, научно-исследовательская деятельность;<br/>– осуществление целенаправленной предпрофессиональной подготовки.</p>                                                                                                    | <p>– формирование объединений естественнонаучной, социально-педагогической направленностей;<br/>– введение новых объединений технического профиля.</p>                                                                                                                                                                                                  | 2023-2024 г.г.   | Зам. директора по УВР, ОМР, методист, педагоги д/о |
| <p><b>3. Организационно-массовые мероприятия</b><br/><b>Задачи:</b><br/>– организация городских мероприятий;<br/>– организация социально значимых мероприятий в Центре, связанных с благотворительностью и общественно-полезной деятельностью;<br/>– участие учреждения и</p>                                        | <p>Городские выставки:<br/>– технического творчества;<br/>– декоративно-прикладного искусства;<br/>– городской конкурс по безопасности жизнедеятельности;<br/>– городской конкурс по противопожарной безопасности;<br/>– городской конкурс творческих работ по противопожарной безопасности «Осторожно, огонь»;<br/>– реализация программы «Забота»</p> | В течение года   | Зам. директора по УВР, ОМР, методист, педагоги д/о |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>обучающихся в мероприятиях различного уровня.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>– акции Международные, всероссийские, региональные, областные, городские, районные фестивали, выставки и соревнования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                           |
| <p><b>5. Укрепление кадрового потенциала</b><br/><b>Задачи:</b><br/>– сохранение и укрепление кадрового состава путем обеспечения комфортного педагогического климата, профессиональной и личностной самореализации педагога и педагогического коллектива в целом;<br/>– повышение профессионального уровня кадров с учётом современных требований;<br/>– включение педагогов в инновационную, научно-исследовательскую деятельность.</p> | <p>– Отбор кандидатов для работы в Центре из числа выпускников университетов, педагогов общеобразовательных школ (по совместительству);<br/>– разработка и реализация программ по индивидуальным траекториям педагогического мастерства и наставничества: «Школа молодого педагога», «Педагог-исследователь».<br/>– проведение конкурсов «Лучший педагог года», «Лучшая методическая разработка года»; «Лучшая образовательная программа года»;<br/>– организация обучающих семинаров городского уровня;<br/>– курсы повышения квалификации.</p> | <p>В течение года</p> | <p>Зам. директора по УВР, ОМР, методист, педагоги д/о</p> |
| <p><b>6. Совершенствование системы управления</b><br/><b>Задачи:</b><br/>– создание эффективной нормативно-правовой базы для обеспечения инновационных процессов;<br/>– создание и развитие обновленной системы и структуры управления и соуправления Центра;<br/>– разработка системного мониторинга качества управленческой</p>                                                                                                         | <p>– разработка новых Положений в связи с обновлением структуры управления;<br/>– внесение изменений в Устав и локальные акты;<br/>– осуществление комплексной диагностики профессионализма педагогических кадров;<br/>– создание банка статистических и отчетных материалов по итогам диагностических исследований;<br/>– коррекция деятельности педагога и руководителя на основе полученных данных;<br/>– создание проектных групп из числа администрации и педагогов</p>                                                                     | <p>В течение года</p> | <p>Зам. директора по УВР, ОМР, методист, педагоги д/о</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------|
| деятельности<br>соотношение<br>результатов<br>поставленными целями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | и<br>с | и по реализации временных,<br>годовых и долгосрочных<br>проектов.                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                    |
| <b>7. Материально-техническое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность</b><br><b>Задачи:</b><br>– целевое использование бюджетных средств;<br>– участие в конкурсных программах с призовыми грантами;<br>– расширение сети дополнительных платных услуг.                                                                                                                                                                           |        | – оснащение компьютерным оборудованием и орг. техникой учебных аудиторий и административных кабинетов;<br>– реконструкция спортивного зала;<br>– обновление мебели в учебных помещениях;<br>– участие в конкурсах учреждений дополнительного образования;<br>– работа со спонсорами.                                         | В течение года | Зам. директора по УВР, ОМР, методист, педагоги д/о |
| <b>8. Расширение структуры взаимодействия с другими учреждениями. Работа с социумом</b><br><b>Задачи:</b><br>– создание Совета Учреждения - органа соуправления деятельностью Центра;<br>– интеграция дополнительного, общего и профессионального образования с целью организации предпрофильной подготовки;<br>– преемственность между учреждением дополнительного образования, профессиональным учебным заведением и предприятиями города. |        | – городские конкурсы совместно с ГИБДД, с управлением Федеральной службой по обороту наркотиков;<br>работа с родителями:<br>– «День открытых дверей»<br>– Родительские собрания<br>– Собрания родительского комитета;<br>– совещания Совета учреждения;<br>– привлечение предприятий и организаций к проведению мероприятий. | В течение года | Зам. директора по УВР, ОМР, методист, педагоги д/о |
| <b>9. Информационно-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        | – Рекламные статьи в СМИ о                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В течение      | Зам.                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |             |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|
| <p><b>пропагандистская деятельность</b><br/> <b>Задачи:</b><br/> – пропаганда деятельности Центра;<br/> – создание информационного банка деятельности Центра по всем направлениям;<br/> – выпуск методических пособий, рекомендаций, статей в СМИ.</p> | <p>деятельности Центра;<br/> – Анонс и отчет о мероприятиях разного уровня на сайте учреждения;<br/> – Выпуск методических пособий.</p> | <p>года</p> | <p>директора по УВР, ОМР, методист, педагоги д/о</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------|

### Система основных мероприятий в процессе управления

| № п/п                                            | Мероприятия                                                                              | Сроки Исполнения | Ответственный |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
| <i><b>Комплектование учебных объединений</b></i> |                                                                                          |                  |               |
| 1.                                               | Формирование объединений в образовательных учреждениях города. Прием на работу педагогов | Сентябрь         | директор      |
| 2.                                               | Формирование базы учета обучающихся Центра                                               | Октябрь          | ответственный |
| 3.                                               | Диагностика интересов обучающихся, поступающих в объединения                             | октябрь-ноябрь   | Педагог ДПО   |

| <i><b>Программно-методическое, материально-техническое оснащение</b></i> |                                                                                                                                                      |                |                     |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|
| 1.                                                                       | Разработка и утверждение программ дополнительного образования на учебный год                                                                         | Сентябрь       | методическая служба |
| 2.                                                                       | Формирование базы дидактического материала, учебных пособий                                                                                          | Сентябрь - май | методическая служба |
| 3.                                                                       | Подбор учебных материалов в электронном виде, электронных учебников, мультимедийных и видеокурсов образовательных программ; подбор Интернет-ресурсов | Сентябрь - май | методическая служба |
| 4.                                                                       | Обновления материально-технического оснащения кабинетов                                                                                              | В течение года | директор            |
| 5.                                                                       | Формирование базы технологического оборудования                                                                                                      | В течение года | директор            |
| 6.                                                                       | Формирование базы офисного оборудования                                                                                                              | В течение года | директор            |
| 7.                                                                       | Организация работы по обеспечению наглядности при изучении дополнительных образовательных программ                                                   | Сентябрь - май | методическая служба |
| 8.                                                                       | Разработка и утверждение Образовательной программы Центра                                                                                            | Сентябрь       | педколлектив        |
| 9.                                                                       | Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов (курсы                                                                            | В течение года | методическая служба |

|  |                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|
|  | повышения квалификации, аттестация, посещение семинаров) |  |  |
|--|----------------------------------------------------------|--|--|

**Совершенствование образовательного процесса,  
педагогическое сопровождение**

|    |                                                            |                |              |
|----|------------------------------------------------------------|----------------|--------------|
| 1. | Мониторинг достижений учащихся                             | В течение года | педагоги д/о |
| 2. | Внедрение новых форм организации образовательного процесса | В течение года | педагоги д/о |
| 3. | Внедрение новых форм организации летнего отдыха            | В течение года | педагоги д/о |
| 4. | Внутриучрежденческий контроль                              | В течение года | педагоги д/о |

**Досуговая деятельность Центра**

|    |                                                                              |               |              |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------|
| 1. | День открытых дверей                                                         | сентябрь      | директор     |
| 2. | Организация и проведение выставок работ творческих объединений воспитанников | январь-май    | педагоги д/о |
| 3. | Организация работы в каникулярное время                                      | ноябрь-апрель | педагоги д/о |
| 4. | Творческие отчеты объединений                                                | Апрель-май    | педагоги д/о |
| 5. | Организация летнего отдыха воспитанников                                     | июнь-август   | директор     |

**Целевые индикаторы реализации Программы развития**

Эффективность показателей реализации программы фиксируются в ежегодном мониторинге и анализе результатов деятельности Центра.

| Задача                                                                                                                                                                                                       | Целевой индикатор                                                  | Периоды реализации |         |         |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|---------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                    | 2022 г.            | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
| 1.Актуализировать (обновить) спектр и содержание программ, проектов и мероприятий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого роста обучающихся согласно современным тенденциям образования. | Доля (%) педагогов, работающих по новым образовательным программам | 50%                | 50%     | 60%     | 70%     |
|                                                                                                                                                                                                              | Доля (%) обучающихся по новым образовательным направлениям         | 30%                | 45%     | 60%     | 70%     |
| 2.Обеспечивать доступность и равные возможности получения обучающимися дополнительного образования.                                                                                                          | Сохранность контингента                                            | 70%                | 75%     | 80%     | 85%     |

|                                                                                                                                  |                                                                                 |     |     |     |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------|
| 3.Обновить воспитательно-досуговую деятельность, внедрить новые педагогические технологии личностно-ориентированного воспитания. | Доля (%) педагогов, осуществляющих воспитательно-досуговую деятельность         | 80% | 90% | 95% | 100% |
|                                                                                                                                  | Доля (%) обучающихся, вовлеченных в воспитательно-досуговую деятельность        | 40% | 55% | 75% | 85%  |
| 4.Совершенствовать систему методической работы.                                                                                  | Доля (%) педагогов, вовлеченных в методическую работу, конкурсную деятельность. | 40% | 50% | 65% | 85%  |
| 5.Способствовать сохранению положительного имиджа заведения                                                                      | Доля (%) событий и мероприятий, поддерживающих имидж учреждения                 | 30% | 40% | 55% | 70%  |
|                                                                                                                                  | Доля (%) педагогов, участвующих в мероприятиях                                  | 45% | 55% | 65% | 75%  |

### Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей Программы развития

| №                                                                                              | Мероприятия                                                                                                   | Сроки исполнения |         |         |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------|---------|
|                                                                                                |                                                                                                               | 2022 г.          | 2023 г. | 2024 г. | 2025 г. |
| <b>1. Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса учреждения</b> |                                                                                                               |                  |         |         |         |
| <b>1.1. Совершенствование качества образовательного процесса учреждения</b>                    |                                                                                                               |                  |         |         |         |
| 1.1.1.                                                                                         | Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса.                     | +                | +       | +       | +       |
| 1.1.2.                                                                                         | Создание системы диагностики уровня образования и достижений обучающихся.                                     | +                |         |         |         |
| 1.1.3.                                                                                         | Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса.                                             | +                | +       | +       | +       |
| 1.1.4.                                                                                         | Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с социальными запросами.                            | +                | +       | +       | +       |
| 1.1.5.                                                                                         | Создание портфолио каждого образовательного объединения.                                                      | +                | +       | +       | +       |
| <b>1.2. Внедрение инновационных технологий</b>                                                 |                                                                                                               |                  |         |         |         |
| 1.2.1.                                                                                         | Расширение образовательных областей с инновационными технологиями                                             | +                | +       | +       | +       |
| 1.2.2.                                                                                         | Создание образовательно-воспитательной среды и условий для реализации долгосрочных и разно-уровневых программ | +                | +       | +       | +       |
| <b>1.3. Совершенствование воспитательной системы</b>                                           |                                                                                                               |                  |         |         |         |
| 1.3.1.                                                                                         | Расширение единого воспитательного пространства в учреждении для реализации организационно-массовой работы    | +                | +       | +       | +       |
| 1.3.2.                                                                                         | Разработка и апробация новых программ                                                                         | +                | +       | +       | +       |
| 1.3.3.                                                                                         | Участие обучающихся в различных мероприятиях                                                                  | +                | +       | +       | +       |
| 1.3.4.                                                                                         | Организация и участие обучающихся в                                                                           | +                | +       | +       | +       |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                      | благотворительной деятельности                                                                                 |   |   |   |   |
| 1.3.5.                                                                                                                                               | Создание методических рекомендаций по воспитательной работе                                                    | + | + | + | + |
| 1.3.6.                                                                                                                                               | Создание объединений на платной основе с целью привлечения внебюджетных средств                                | + | + | + | + |
| <b>2. Создание условий для эффективного управления деятельностью учреждения</b>                                                                      |                                                                                                                |   |   |   |   |
| 2.1.                                                                                                                                                 | Совершенствование организационной структуры учреждения                                                         | + | + |   |   |
| 2.2.                                                                                                                                                 | Формирование нормативно правовой базы управления, функционирования и развития учреждения                       | + | + | + | + |
| 2.3.                                                                                                                                                 | Создание системы нормативного обеспечения образовательной деятельности педагогических работников               | + | + |   |   |
| 2.4.                                                                                                                                                 | Овладение современными технологиями принятия управленческих решений                                            | + | + | + | + |
| 2.5.                                                                                                                                                 | Совершенствование организации внутренней системы коммуникаций                                                  | + | + | + | + |
| 2.6.                                                                                                                                                 | Анализ и своевременное реагирование на изменения внешней среды                                                 | + | + | + | + |
| 2.7.                                                                                                                                                 | Формирование положительного имиджа об учреждении                                                               | + | + | + | + |
| 2.8.                                                                                                                                                 | Совершенствование кадрового состава учреждения                                                                 | + | + | + | + |
| <b>3. Совершенствование образовательной деятельности (методического обеспечения деятельности профессионального мастерства педагогических кадров)</b> |                                                                                                                |   |   |   |   |
| 3.1.                                                                                                                                                 | Организация и проведение совещаний, семинаров, мастер-классов и т.д. для педагогических работников             | + | + | + | + |
| 3.2.                                                                                                                                                 | Участие в городских мероприятиях по дополнительному образованию                                                | + | + | + | + |
| 3.3.                                                                                                                                                 | Подготовка и издание образовательных программ, методических разработок, статей и т.д.                          | + | + | + | + |
| 3.4.                                                                                                                                                 | Проведение мониторинга и диагностики качества деятельности учреждения                                          | + | + | + | + |
| 3.5.                                                                                                                                                 | Развитие программно-методического содержания деятельности учреждения                                           | + | + | + | + |
| 3.6.                                                                                                                                                 | Повышение квалификации педагогических кадров                                                                   | + | + | + | + |
| 3.7.                                                                                                                                                 | Проведение мониторинга по профессиональной деятельности педагогических работников                              | + | + | + | + |
| 3.8.                                                                                                                                                 | Формирование портфолио каждого педагогического работника                                                       | + | + | + | + |
| <b>4. Совершенствование материально-технической базы учреждения</b>                                                                                  |                                                                                                                |   |   |   |   |
| 4.1.                                                                                                                                                 | Укрепление материально-технической базы учреждения                                                             | + | + | + | + |
| 4.2.                                                                                                                                                 | Обеспечение санитарно-гигиенических условий и безопасности учреждения для реализации образовательного процесса | + | + | + | + |

**Целевые Программы («Дорожная карта») процессного управления развитием Центра по обеспечению достижения основных целевых показателей Программы развития до 2025 года**

Достижение целей Программы развития также предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Успех каждого ребёнка»;
- «Педагог будущего»;
- «Современный родитель».

**Проект «Успех каждого ребёнка»**

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей. Участники проекта: администрация Центра, педагогический коллектив, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации, школы, техникумы.

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Содержание деятельности                                                                                                                                     | Сроки | Содержание деятельности | Сроки         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|---------------|
| Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |       |                         |               |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности                                                                         |       |                         | 2022 г.       |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального маршрута                                                                                  |       |                         | 2022-2025 гг. |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся                                                                    |       |                         | 2022-2025 гг. |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях. |       |                         | 2022-2025 гг. |
| Задача 2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии |                                                                                                                                                             |       |                         |               |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.      |       |                         | 2022-2025 гг. |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильной подготовки.                                      |       |                         | 2022-2025 гг. |
| Задача 3. Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий.                                                                                                         |                                                                                                                                                             |       |                         |               |
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях разных уровней.                                                |       |                         | 2022-2025 гг. |

## Планируемые результаты реализации целевого проекта «Успех каждого ребёнка»:

– увеличение доли обучающихся в системе дополнительного образования до 90%;

– увеличение доли обучающихся, принявших участие в районных, городских и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 70% от общей численности обучающихся;

– увеличение количества участников проектов, направленных на раннюю профориентацию обучающихся;

– создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся Центра.

## Проект «Педагог будущего»

**Цель проекта:** обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Участники проекта: администрация, педагогический коллектив.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города.

| №                                                                                                                                                                                                               | Содержание деятельности                                                                                                                                                                       | Сроки         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. |                                                                                                                                                                                               |               |
| 1.                                                                                                                                                                                                              | Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.                                                       | 2022-2025 гг. |
| 2.                                                                                                                                                                                                              | Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации | 2022-2025 гг. |
| 3.                                                                                                                                                                                                              | Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.                                                                                                            | 2022-2025 гг. |
| 4.                                                                                                                                                                                                              | Развитие системы методической работы, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.                                 | 2022-2025 гг. |
| 5.                                                                                                                                                                                                              | Исполнение требований к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.                                                 | 2022-2025 гг. |
| 6.                                                                                                                                                                                                              | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми педагогами, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.                                               | 2022-2025 гг. |
| 7.                                                                                                                                                                                                              | Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности                                                        | 2022-2025 гг. |
| 8.                                                                                                                                                                                                              | Формирование банка кадрового резерва для развития Центра                                                                                                                                      | 2022-2025 гг. |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Задача 2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. |                                                                                                                                       |               |
| 1.                                                                                                                                                             | Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. | 2022-2025 гг. |
| 2.                                                                                                                                                             | Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.                                            | 2022-2025 гг. |

### **Планируемые результаты реализации проекта «Педагог будущего»:**

- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов.

### **Проект «Современный родитель»**

**Цель проекта:** оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

**Участники проекта:** администрация, педагоги, родители (законные представители).

| №                                                                                                                                                                                               | Содержание деятельности                                                                                                        | Сроки          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Задача 1. Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)                                          |                                                                                                                                |                |
| 1.                                                                                                                                                                                              | Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). | 2022-2025 г.г. |
| 2.                                                                                                                                                                                              | Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).                                      | 2022-2025 г.г. |
| 3.                                                                                                                                                                                              | Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ компетентности родителей.                                                | 2022-2025 г.г. |
| 4.                                                                                                                                                                                              | Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий                                      | 2022-2025 г.г. |
| Задача 2. Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с Центром. Развитие новых форматов взаимодействия «Педагог-родитель-ученик» |                                                                                                                                |                |
| 1.                                                                                                                                                                                              | Реализация Программы родительского всеобуча.                                                                                   | 2022-2025 гг.  |



|    |                                                                                                                                                                                                            |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2. | Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.                                                                                                                                        | 2022-2025 гг. |
| 3. | Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с Центром.                                                                                                        | 2022-2025 гг. |
| 4. | Организация совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность). | 2022-2025 гг. |
| 5. | Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг.                                                                                | 2022-2025 гг. |

### **Планируемые результаты реализации целевого проекта «Современный родитель»:**

– создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);

– увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия с Центром;

– рост показателя степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг.

#### **Реализация проектов будет способствовать:**

– освоению педагогами новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования;

– созданию условий для обучения в течение всей жизни;

– повышению удовлетворенности потребителей качеством дополнительного образования;

– созданию оптимальной модели Центра, обеспечивающей формирование социально-ответственной личности, способной к инновационному развитию на протяжении всей жизни.

### **9.Тактико-оперативный план действия по реализации программы развития на 2022-2023 учебный год**

(разрабатывается на каждый учебный год)

**1 этап реализации программы развития - организационный** (сентябрь 2022г. - август 2023г.) совпадает с 2022-2023 учебным годом. В данный период основной целью развития учреждения является: выявление перспективных направлений развития Центра и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации дополнительного образования.

Задачи:

1. Выявить стартовые условия для разработки программы развития Центра:

– изучить потребности педагогических работников;

– проанализировать состояние образовательного процесса в Центре с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом выявленных потребностей.

2. Проектирование развития основных направлений деятельности.

### **Образовательная деятельность**

Цели: обеспечить кадровые, материально – технические, информационно – методические и организационные условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Прогнозируемые результаты:

1. Материально-технические и финансово-экономические условия реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствуют предъявляемым к ним требованиям на 75%;

2. Мониторинг результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ.

| № п/п                                                                                         | Содержание деятельности (программа действий)                                                                                                                                     | Ответственные               | Сроки исполнения        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Материально-технические условия для обеспечения условий по реализации внеурочной деятельности |                                                                                                                                                                                  |                             |                         |
| 1.                                                                                            | Создание технической базы по оснащению кабинетов необходимым оборудованием, УМК                                                                                                  | Директор                    | В начале учебного года  |
| 2.                                                                                            | Привлечение бюджетного финансирования и внебюджетных средств для создания МТБ                                                                                                    | Директор                    | В течение учебного года |
| 3.                                                                                            | Проведение семинаров, педагогических мастерских по изучению и апробированию технологии системно-деятельностного подхода в реализации дополнительных общеобразовательных программ | Методист                    | В течение учебного года |
| 4.                                                                                            | Мониторинг результатов удовлетворенности реализации дополнительных общеобразовательных программ                                                                                  | Администрация               | Май                     |
| Кадровые условия по реализации дополнительных общеобразовательных программ                    |                                                                                                                                                                                  |                             |                         |
| 1                                                                                             | Расстановка педагогических кадров (тарификация)                                                                                                                                  | Зам. директора по УВР       | Сентябрь                |
| Организационные условия реализации дополнительных общеобразовательных программ                |                                                                                                                                                                                  |                             |                         |
| 1.                                                                                            | Разработка локальных актов и внутренняя рецензия, утверждение дополнительных образовательных программ                                                                            | Администрация               | сентябрь                |
| 2.                                                                                            | Разработка модели сетевого взаимодействия с организациями города и области                                                                                                       | Администрация, Педагоги д/о | В течение учебного года |
| Создание электронного мониторинга учебных и личностных достижений                             |                                                                                                                                                                                  |                             |                         |
| 1.                                                                                            | Создание электронного                                                                                                                                                            | Администрация               | В течение учебного      |

|                                                 |      |
|-------------------------------------------------|------|
| мониторинга личностных достижений воспитанников | года |
|-------------------------------------------------|------|

## Совершенствование педагогического корпуса

### Цели:

1. Стимулировать и поддерживать рост квалификации и профессионального мастерства, творческой инициативы педагогов и активизации инновационных процессов в образовательном учреждении.

2. Совершенствовать систему материального стимулирования оплаты труда и морального поощрения.

3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение педагогов при подготовке и в ходе проведения аттестации.

4. Содействовать разработке индивидуальных планов работы методической и инновационной деятельности педагогов, направленных на повышение квалификации и профессионализма деятельности.

### Прогнозируемые результаты:

1. Увеличение доли педагогов, повысивших уровень квалификации.

2. Увеличение доли педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, способных обобщать и распространять положительный опыт.

3. Положительная динамика качества знаний обучающихся.

| № п/п                                      | Содержание деятельности (программа действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ответственные                                               | Сроки исполнения                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Система моральной и материальной поддержки |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |                                                                            |
| 1.                                         | 1. Организация мониторинговых исследований показателей продуктивности педагогической деятельности:<br>– измерения учебных и личностных результатов педагогической деятельности с помощью психолого-педагогического инструментария;<br>– совершенствование методических рекомендаций анализа и оценки педагогической деятельности;<br>– представление результатов педагогов, на конкурсах, совещаниях, мастер-классах.<br>2. Использование эффективных новых механизмов финансово-экономического стимулирования:<br>– обсуждение и утверждение показателей и индикаторов стимулирования в соответствии с направлениями программы развития и мониторинговых исследований. | Директор, методист, экспертная группа, педагогический совет | Сентябрь-декабрь 2022 г.<br><br>В течение учебного года<br><br>Май 2023 г. |
| 2.                                         | Содействие распространению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Администрация                                               | В течение учебного                                                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                         |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
|                                                   | успешного опыта работы: размещение информации в СМИ, систематизация подачи материалов на сайте Центра, содействие участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               | года                    |
| Аттестация педагогических и управленческих кадров |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                         |
| 1.                                                | <p>1. Модернизация деятельности методической службы: изменение содержания работы КМС в соответствии с инновационными направлениями развития образования.</p> <p>2. Разработка индивидуальных дополнительных образовательных программ для одарённых детей</p> <p>3. Проведение практикумов, обучающих тренингов, педагогических мастерских по изучению технологий системно-деятельностного подхода и формированию педагогических компетентностей.</p> <p>4. Организация педагогических мастерских по обобщению и распространению передового опыта педагогов.</p>                                                                                                                    | Администрация | В течение учебного года |
| Повышение квалификации педагогов                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                         |
| 1.                                                | <p>1. Обеспечение доступа к адресным моделям повышения квалификации педагогов и выбору программ обучения.</p> <p>2. Мотивирование педагогов к участию в вебинарах, научно-практических конференциях и проблемно-тематических семинарах.</p> <p>3. Предоставление возможности дистанционного обучения.</p> <p>4. Составление методических рекомендаций по обобщению опыта работы в форме докладов, статей, методических разработок.</p> <p>5. Проведение педагогических советов с элементами психологического практикума, обучающего тренинга по темам:<br/> – «Содержание и технологии системно-деятельностного подхода в дистанционном обучении»;<br/> – «Реализация основных</p> | Администрация | В течение учебного года |

|                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| воспитательных аспектов в образовательном процессе с учётом потребностей детей и родителей в творческом самовыражении формирующейся личности»;<br>– «Использование новых технологий обучения в творческом объединении (представление опыта работы педагогов)». |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Изменение инфраструктуры центра**

Цель: создать безопасную и адаптивную, развивающую и творческую образовательную среду, направленную на выявление, сопровождение и реализацию творческих способностей в ходе занятий

Прогнозируемые результаты:

1. Оснащение Центра в соответствии с требованиями к образовательному процессу.

2. Переход на новую платформу сайта учреждения с соблюдением требований к созданию сайтов образовательных учреждений.

3. Обновление дизайна Центра.

| № п/п                                                                                                      | Содержание деятельности (программа действий)                                                                                                                          | Ответственные | Сроки исполнения        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| Безопасность Центра (соответствие нормам СанПиН, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности) |                                                                                                                                                                       |               |                         |
| 1.                                                                                                         | Обеспечение контрольно-пропускного режима                                                                                                                             | Администрация | В течение учебного года |
| Центр – место для развития детского творчества, одарённости, насыщенной интеллектуальной жизни             |                                                                                                                                                                       |               |                         |
| 1.                                                                                                         | Улучшение МТБ (кабинетов для занятий) Создание системы электронного документооборота и мониторинга Расширение сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями | Администрация | В течение учебного года |

### **Сохранение и укрепление здоровья обучающихся**

Цели: формировать здоровую образовательную среду через создание комплексной системы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Прогнозируемые результаты:

1. Профилактика переутомления и перегрузки обучающихся на занятиях.

2. Сформированность психологически комфортной образовательной среды.

3. Владение обучающимися необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья.

4. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе педагогами

| №  | Содержание деятельности (программа действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ответственные | Сроки исполнения        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------|
| 1. | Анализ здоровьесберегающей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Администрация | В течение учебного года |
| 2. | Создание условий для реализации питьевого режима.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Администрация | В течение учебного года |
| 3. | Организация учебной деятельности с учётом здоровьесформирующих критериев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Администрация | В течение учебного года |
| 4. | 1. Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий с воспитанниками и родителями<br>2. Обеспечение регулярного проведения физкультурных минуток во время занятий, подвижных перемен, спортивных соревнований и праздников<br>3. Организация и проведение Декады по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ, «Дней здоровья» и «Дня защиты детей». Участие в конкурсах по профилактике правонарушений и злоупотребления ПАВ. | Администрация | В течение учебного года |
| 5. | Привлечение родительской общественности к сотрудничеству в формировании здорового образа жизни подрастающего поколения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Администрация | В течение учебного года |
| 6. | Организация проведения лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям воспитанников и проблемам ПАВ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Администрация | В течение учебного года |
| 7. | Мероприятия по оздоровлению педагогического коллектива и формированию благоприятного психологического климата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Администрация | В течение учебного года |
| 8. | Осуществление контроля за соблюдением законодательных актов, способствующих укреплению здоровья воспитанников (включая соблюдение СанПин, питьевого режима и двигательной активности).                                                                                                                                                                                                                                                   | Администрация | В течение учебного года |
| 9. | Мониторинг результатов, полученных в ходе реализации программы:<br>– сформированная психологически комфортная образовательная среда;<br>– обучающиеся и воспитанники                                                                                                                                                                                                                                                                     | Администрация | В течение учебного года |

|     |                                                                                                                                                                                                           |               |                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
|     | владеют необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья;<br>– 100% педагогов используют здоровье формирующие технологии в образовательном процессе. |               |                          |
| 10. | Организация досуга воспитанников в период летних каникул:<br>– разработка и реализация программ работы по формированию здорового образа жизни воспитанников                                               | Администрация | В течение летних каникул |

#### Ожидаемый результат:

В результате реализации первого этапа Программы развития в 2022-2023 учебном году будет обеспечиваться, конкурентоспособность Центра на рынке образовательных услуг дополнительного образования и будет укрепляться имидж учреждения.

Будет сформировано:

– современная модель информационного пространства, ориентированного на обеспечение задач его инновационного развития и конкурентоспособности;

– укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив.

Будет обеспечено:

– эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных;

– высокая степень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

– обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагогов системы дополнительного образования;

– разработка локальных актов, выбор организационно-управленческих механизмов, создание проектных команд для подготовки программно-проектного обеспечения, создание перспективного плана оснащения Центра до 2025 года.

### **Мероприятия, обеспечивающие выполнение индикативных показателей Программы развития в 2022-2023 учебном году**

| № п/п                                                                                   | Мероприятия                                                                               | Сроки исполнения |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|
|                                                                                         |                                                                                           | 2022             | 2023 |
| 1. Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса учреждения |                                                                                           |                  |      |
| 1.1. Совершенствование качества образовательного процесса учреждения                    |                                                                                           |                  |      |
| 1.1.1.                                                                                  | Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса. | +                | +    |
| 1.1.2.                                                                                  | Создание системы диагностики уровня                                                       | +                |      |

|                                                                                                                |                                                                                                               |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                | образования и достижений обучающихся.                                                                         |   |   |
| 1.1.3.                                                                                                         | Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса.                                             | + | + |
| 1.1.4.                                                                                                         | Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с социальными запросами.                            | + | + |
| 1.1.5.                                                                                                         | Создание портфолио каждого образовательного объединения.                                                      | + | + |
| 1.2. Внедрение инновационных технологий                                                                        |                                                                                                               |   |   |
| 1.2.1.                                                                                                         | Расширение образовательных областей с инновационными технологиями                                             | + | + |
| 1.2.2.                                                                                                         | Создание образовательно-воспитательной среды и условий для реализации долгосрочных и разно-уровневых программ | + | + |
| 1.3. Совершенствование воспитательной системы                                                                  |                                                                                                               |   |   |
| 1.3.1.                                                                                                         | Расширение единого воспитательного пространства в учреждении для реализации организационно-массовой работы    | + | + |
| 1.3.2.                                                                                                         | Разработка и апробация новых программ                                                                         | + | + |
| 1.3.3.                                                                                                         | Участие обучающихся в различных мероприятиях                                                                  | + | + |
| 1.3.4.                                                                                                         | Организация и участие обучающихся в благотворительной деятельности                                            | + | + |
| 1.3.5.                                                                                                         | Создание методических рекомендаций по воспитательной работе                                                   | + | + |
| 1.3.6.                                                                                                         | Создание объединений на платной основе с целью привлечения внебюджетных средств                               | + | + |
| 2. Создание условий для эффективного управления деятельностью учреждения                                       |                                                                                                               |   |   |
| 2.1.                                                                                                           | Совершенствование организационной структуры учреждения                                                        | + | + |
| 2.2.                                                                                                           | Формирование нормативно правовой базы управления, функционирования и развития учреждения                      | + | + |
| 2.3.                                                                                                           | Создание системы нормативного обеспечения образовательной деятельности педагогических работников              | + | + |
| 2.4.                                                                                                           | Овладение современными технологиями принятия управленческих решений                                           | + | + |
| 2.5.                                                                                                           | Совершенствование организации внутренней системы коммуникаций                                                 | + | + |
| 2.6.                                                                                                           | Анализ и своевременное реагирование на изменения внешней среды                                                | + | + |
| 2.7.                                                                                                           | Формирование положительного имиджа об учреждении                                                              | + | + |
| 2.8.                                                                                                           | Совершенствование кадрового состава учреждения                                                                | + | + |
| 3. Совершенствование методического обеспечения деятельности профессионального мастерства педагогических кадров |                                                                                                               |   |   |
| 3.1.                                                                                                           | Организация и проведение совещаний, семинаров, мастер-классов и т.д. для педагогических работников            | + | + |
| 3.2.                                                                                                           | Участие в городских мероприятиях по                                                                           | + | + |



|                                                              |                                                                                                                |   |   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                              | дополнительному образованию                                                                                    |   |   |
| 3.3.                                                         | Подготовка и издание образовательных программ, методических разработок, статей и т.д.                          | + | + |
| 3.4.                                                         | Проведение мониторинга и диагностики качества деятельности учреждения                                          | + | + |
| 3.5.                                                         | Развитие программно-методического содержания деятельности учреждения                                           | + | + |
| 3.6.                                                         | Повышение квалификации педагогических кадров                                                                   | + | + |
| 3.7.                                                         | Проведение мониторинга по профессиональной деятельности педагогических работников                              | + | + |
| 3.8.                                                         | Формирование портфолио каждого педагогического работника                                                       | + | + |
| 4. Совершенствование материально-технической базы учреждения |                                                                                                                |   |   |
| 4.1.                                                         | Укрепление материально-технической базы учреждения                                                             | + | + |
| 4.2.                                                         | Обеспечение санитарно-гигиенических условий и безопасности учреждения для реализации образовательного процесса | + | + |

## 10. Модель мониторинга реализации Программы развития

| Цели и задачи                                                                                         | Объект                                                             | Предмет                                                     | Показатели                                                                                                                        | Методы                                                                                                       | Инструментарий                                               | Документальная основа                          | Формы презентации результатов мониторинга        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Мониторинг востребованности образовательных услуг</b>                                              |                                                                    |                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                              |                                                |                                                  |
| Выявить спрос на предлагаемые образовательные услуги                                                  | Родители обучающихся Центра, обучающиеся школ города, учителя школ | Уровень востребованности предлагаемых образовательных услуг | Кол-во обучающихся в объединениях по направлениям                                                                                 | Анализ посещаемости творческих объединений по направлениям<br>маркетинговое исследование социальных запросов | Анкеты, опросники, интервьюирование, рейтинг на сайте Центра | Аналитическая справка, статистические отчеты   | Презентация на педсоветах                        |
| <b>Мониторинг качества взаимодействия с основными заказчиками (учредителями, родителями, школами)</b> |                                                                    |                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                              |                                                |                                                  |
| Определить эффективность сетевого взаимодействия учреждения с партнерами                              | Педагоги, социальные партнеры, способы взаимодействия              | Эффективность сетевого взаимодействия                       | Мониторинг качества взаимодействия образовательного учреждения и сетевых партнеров в рамках сетевого взаимодействия               | Анализ ситуации, опрос, анкетирование, круглый стол                                                          | Опросник, проведение круглого стола                          | Протоколы методических объединений, педсоветов | Презентация на родительском собрании, педсовете. |
| <b>Мониторинг профессионального роста педагогов</b>                                                   |                                                                    |                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                              |                                                |                                                  |
| Определить уровень профессиональной компетентности                                                    | Профессиональное развитие педагогов                                | Уровень профессиональной компетентности педагогов           | Мониторинг профессионального развития: умение использовать современные технологии, проявление творческой активности, стремление к | Фокус группа, анкетирование, портфолио                                                                       | Анкеты, накопительные папки, вопросник                       | Аналитическая справка                          | Составление портфолио педагогов                  |

|                                                                                                        |                            |                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                     |                                                                       |                                                                    |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                            |                                                                                                                  | профессиональному<br>росту                                                      |                                                                     |                                                                       |                                                                    |                                                                                       |
| <b>Мониторинг качества обновленной документальной базы</b>                                             |                            |                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                     |                                                                       |                                                                    |                                                                                       |
| Экспертиза пакета<br>нормативных<br>документов                                                         | Правовые документы         | Качество влияния<br>пакета нормативно<br>правовых<br>документов на<br>позитивные<br>изменения<br>деятельности ОУ | Мониторинг качества<br>обновленной<br>документальной базы:<br>экспертная оценка | Экспертиза<br>изучение<br>документации                              | Карты экспертной<br>оценки                                            | Экспертные<br>заключения                                           | Представительс<br>кий пакет,<br>программа<br>развития ОУ                              |
| <b>Мониторинг результативности реализации программы развития</b>                                       |                            |                                                                                                                  |                                                                                 |                                                                     |                                                                       |                                                                    |                                                                                       |
| Выявить качество<br>реализации<br>программы развития<br>и определить<br>дальнейшие пути<br>развития ОУ | Деятельность<br>учреждения | Программа развития                                                                                               | Мониторинг<br>деятельности Центра                                               | Маркетинговые<br>исследования,<br>анализ<br>ситуации, соц.<br>опрос | План маркетинговой<br>деятельности, схема<br>наблюдений,<br>опросники | Аналитическая<br>справка по<br>реализации<br>программы<br>развития | Информация на<br>сайт, освещение<br>деятельности в<br>СМИ, участие в<br>конференциях. |

## 11. Контроль за выполнением основных разделов Программы развития

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа Центра инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация Центра в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

### Схема внутреннего контроля

| Виды контроля и субъекты                                                                                           | Методы контроля                                                                | Формы контроля                                                                                            | Формы подведения итогов                                                                                                               | Сроки                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b><u>1. Текущий.</u></b><br>Возлагается на директора, заместителей директора Центра.                              | Диагностика.<br>Обобщение.                                                     | Посещение и анализ занятий, документации                                                                  | Запись в тетради посещения занятий, собеседование.                                                                                    | По утверждённому в начале учебного года графику.         |
| <b><u>2. Промежуточный</u></b><br>Осуществляется методистами, заместителями директора, педагогами-организаторами.  | Диагностика.<br>Обобщение.<br>Сравнение.<br>Моделирование.<br>Прогнозирование. | Подготовка отчётной документации                                                                          | Справка, предварительный отчёт, сравнительные диаграммы, таблицы.<br>Обсуждение на педагогическом совете, административном совещании. | Поэтапно по годовому плану не более 2 раз в учебный год. |
| <b><u>3. Тематический</u></b><br>Осуществляется заместителями директора, методистами.                              | Диагностика.<br>Обобщение.<br>Сравнение.<br>Моделирование.<br>Прогнозирование. | Выборочное посещение и анализ занятий, тестирование, анкетирование, сбор и анализ социологических данных. | Справка, методическая продукция, обсуждение на административном совещании.                                                            | Согласно плана 2 раза в год.                             |
| <b><u>4. Итоговый.</u></b><br>В соответствии со Структурно-функциональной моделью управления деятельностью Центра. | Диагностика.<br>Обобщение.<br>Сравнение.<br>Прогнозирование                    | Анализ документации                                                                                       | Итоговый отчёт и анализ.                                                                                                              | По завершении этапов программы развития.                 |

## Цели, объекты, методы, результаты контроля

| Цель исследования                                                                                    | Объекты исследования                                                                                                         | Методы исследования                                                                                                                                                                                                            | Результаты                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение профессиональной компетентности специалистов дополнительного образования детей             | Руководящие и педагогические работники Центра                                                                                | Аналитические материалы по результатам профессиональных конкурсов; диагностика семинаров, мастер-классов, диагностика затруднений педагогов                                                                                    | Качественные и количественные изменения в кадровом потенциале дополнительного образования детей                                                                          |
| Совершенствование и обновление программно-методического содержания дополнительного образования детей | Образовательные программы дополнительного образования детей, методическое обеспечение деятельности педагогических работников | Экспертная оценка деятельности в ходе аттестации руководящих и педагогических работников; аналитические материалы конкурсов метод. материалов, публикации программно-методических материалов педагогов в педагогической печати | Количественные, качественные (в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей) изменения                                                    |
| Внедрение инноваций в образовательный процесс Центра                                                 | Образовательный процесс в творческих объединениях                                                                            | Анализ диагностических исследований педагогов, проводящих инновационную работу                                                                                                                                                 | Повышение качества дополнительного образования детей, рост показателей сохранности контингента в творческих объединениях, создание «ситуации успеха» для каждого ребёнка |

## Возможные риски в ходе реализации программы

| Возможные риски                                            | Пути предотвращения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Усиление конкуренции среди образовательных организаций     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодная актуализация содержания ДОП.</li> <li>2. Развитие партнерства с образовательными организациями города.</li> <li>3. Поэтапное обновление и развитие материально-технической базы.</li> <li>4. Непрерывное методическое сопровождение педагогов, контроль качества реализуемых программ.</li> <li>5. Повышение профессионализма педагогов и результативности программ.</li> <li>6. Информирование родителей о реализуемых программах, демонстрация результативности участия в конкурсных мероприятиях.</li> </ol> |
| Внедрение персональных сертификатов в рамках системы ПФДОД | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование о деятельности Центра в сети интернет.</li> <li>2. Разработка новых/корректировка существующих</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>ДОП.</p> <p>3. Расширение контингента обучающихся дошкольного возраста.</p> <p>4. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Недостаточная готовность и мотивация педагогов в обновлении содержания ДОП.                        | <p>1. Внедрение программ наставничества по форме «педагог – педагог».</p> <p>2. Совершенствование системы методической работы.</p> <p>3. Проведение обучающих семинаров.</p> <p>4. Использование механизмов материальной и нематериальной мотивации: административных (аттестация педагогов, объявление благодарности); экономических (премирование); социально-психологических: (привлечение к управленческой деятельности, рекомендации на присвоение званий, предоставление возможности обобщения и распространения опыта).</p> |
| Изношенность коммуникаций здания; учебных помещений, требующих больших финансовых затрат на ремонт | <p>1. Поддержание текущего состояния коммуникаций и помещений.</p> <p>2. Поэтапный ремонт коммуникаций и помещений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Недостаточное финансирование.                                                                      | Развитие спектра платных образовательных услуг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития** Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: мониторинг реализации Программы развития; стимулирование реализации Программы развития; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

## **12. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Программа развития рассчитана на 3 года (сентябрь 2022 года – декабрь 2025 года). Реализация Программы должна дать следующие результаты:

1. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
2. Улучшение качественного состава кадров.
3. Увеличится количество социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе.
4. Востребованность общеобразовательными организациями и обучающимися города реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром.
5. Новое качество образовательного процесса:

– увеличение доли педагогов, работающих в соответствии с современными требованиями;

– динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;

– доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии;

– создание условий для обеспечения получения услуг дополнительного образования на основе персонализированного выбора детьми или их законными представителями дополнительных общеобразовательных программ.

6. Формирование привлекательного конкурентоспособного имиджа учреждения.

7. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательных отношений.

8. Укрепление и обновление материально-технической базы учреждения.

9. Удовлетворенность выпускников уровнем полученного образования.

10. Создание партнерского взаимодействия с семьей, которое предполагает вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс учреждения и повышение их педагогической и психологической культуры.

11. Расширение спектра социального партнерства, в том числе и на основе привлечения ресурсов малых и средних предприятий к обеспечению развития инфраструктуры образовательного учреждения.

12. Сделать акцент на практико-ориентированность дополнительного образования.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Развитие учреждения дополнительного образования – это закономерное изменение управляющей системы, а также целей, содержания, методов, форм организации образовательного процесса, приводящее к достижению качественно новых, более высоких результатов образования и развития обучающихся.

В управлении учреждением дополнительного образования не обойтись без постоянного анализа всего, что происходит, без изучения, систематизации, обобщения хода образовательного процесса и оценки достигнутых результатов. Данная программа развития позволяет подойти к планированию будущего как к разработке целостной системы действий с четко определенными результатами.

Программа развития позволяет своевременно предупреждать возможные угрозы достижения запланированного результата. Наличие программы дает возможность знать, кто, когда и какие действия будет совершать, какой конечный результат должен быть получен к определенному времени.

### 13. Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
3. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
4. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
7. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
8. Кадровый менеджмент: работа с кадрами в учреждениях дополнительного образования детей в свете нового законодательства. – М., 2014.
9. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
10. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
11. Филатова М.Н. Индивидуализация и персонификация дополнительного образования детей: Методическое пособие. – М., 2015.
12. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. – М., 2004.