

Основные психологические тенденции развития детей

Младший школьный возраст (6 (7) – 10 лет).

Младший школьный возраст – это особый период, когда в жизни ребенка происходит перестройка всей системы его отношений с действительностью.

У дошкольников имеется две сферы социальных отношений: «Ребенок-Взрослый» и «Ребенок-Дети». Эти системы связаны с игровой деятельностью – ведущей в данном возрасте. Однако игра в младшем школьном возрасте не только не теряет своего психологического значения, но и продолжает развивать психические функции ребенка. Но педагогам необходимо помнить, что попытки приспособить детей к учебной деятельности через игру себя не оправдывают. Такое обучение привлекательно для ребенка, но не содействует переходу к собственно учебной деятельности, не формирует ответственного отношения к выполнению учебных заданий.

С поступлением в школу в жизни ребенка появляется учитель, отношения с которым начинают определять его взаимодействие не только с одноклассниками, но и с родителями. Учитель не просто взрослый, который вызывает или не вызывает симпатию у ребенка, он является официальным носителем общественных требований к ребенку. Оценка, которую ученик получает на уроке – это объективная мера его знаний, а не выражение личного отношения учителя.

Ребенок приходит в школу и первая трудность заключается в том, что мотив, с которым он начинает учебную деятельность, не связан с содержанием этой деятельности. Как правило, это внешняя мотивация, навязанная ребенку родителями или значимыми взрослыми. Формирование познавательной мотивации очень тесно связано с содержанием и способами обучения. Действительная мотивация имеет место, когда дети мчатся в школу, где им хорошо, приятно, содержательно и интересно.

Познавательные интересы младших школьников складываются постепенно. Они не могут возникнуть сразу при поступлении в школу, тем более, если в дошкольном возрасте их воспитанию не уделялось должного внимания. Для маленького школьника выполнение интеллектуальных операций всегда связано с трудностями.

Все виды деятельности (учебная, игра, труд, самообслуживание) способствуют развитию познавательной сферы. Внимание, память, воображение, восприятие приобретают характер большей произвольности, ребенок осваивает способы самостоятельного управления ими, чему помогает прогресс в речевом развитии. В умственном плане осваиваются классификации, сравнения, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками будущего формирования формально-логического мышления.

Младший школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает

черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях.

Подростковый возраст (11 – 14 лет) и ранняя юность (15 – 18 лет).

Процесс формирования личности у подростков растянут во времени и может происходить неравномерно, из-за чего в подростке одновременно существует и «детское», и «взрослое».

У подростков появляется *чувство взрослости* – представление о себе как уже не ребенку, подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым.

Ведущие позиции в подростковом возрасте начинают занимать общественно полезная деятельность и общение со сверстниками.

Подростковый возраст характеризуется перестройкой мотивационной сферы (в т.ч. наполняются новым смыслом и уже существующие мотивы), интеллектуальной сферы (в частности появляются элементы теоретического мышления и профессиональная направленность интересов и жизненных планов), сферы взаимоотношений с взрослыми и сверстниками, но более всего личностной сферы, самосознания.

В юности ведущей становится учебно-профессиональная деятельность.

В юношеском возрасте в интеллектуальной сфере происходит развитие теоретического мышления, тяга к абстрагированию, широким обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами; склонность преувеличивать силу своего интеллекта, уровень знаний и самостоятельности. Увеличивается степень индивидуализации в интересах и способностях, формируется индивидуальный стиль умственной деятельности. Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости, формированием убеждений и ценностей. В социальном плане юношам свойственны осознание себя как частицы, элемента социальной общности (социальной группы, нации и т.д.), выбор своего будущего социального положения и способов его достижения. Расширяется круг лично значимых социальных отношений, растет потребность в дружеском, интимном общении.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, т.к. ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, противоречивость образа «Я», внутреннего мира и т.д.

Центральное психологическое образование для юношеского возраста – становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Это связано с усилением личностного контроля, самоуправления, с новой стадией развития интеллекта, с открытием внутреннего мира. Юноши особо чувствительны к своим внутренним психологическим проблемам, склонны переоценивать их значимость.

Подростку и юноше проблемы, стоящие перед ними, кажутся чрезвычайно важными. Этим возрастам присущи сильные колебания эмоционального состояния, зачастую нежелание принимать на себя серьезные обязательства, а также чувство, что их не понимают и не принимают.