

муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник»  
МБУДО ДООЦ «Спутник»

СОГЛАСОВАНО  
Начальник департамента  
образования мэрии  
города Новосибирска  
Р.М. Ахметгареев

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУДО  
ДООЦ «Спутник»

 С.Е. Немзоров

Приказ № 21 от «25» мая  
2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник»  
МБУДО ДООЦ «Спутник»  
на 2022 – 2023 годы

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 4 от «25» мая 2022 г.

НОВОСИБИРСК  
2022

## Оглавление

1	<b>Пояснительная записка.</b>	3
2	<b>Информационная справка.</b>	7
3	<b>Определения основных понятий.</b>	11
4	<b>Актуальность деятельности учреждения.</b>	14
5	<b>Цели.</b>	16
6	<b>Итоговые показатели деятельности учреждения.</b>	17
7	<b>Структура учреждения.</b>	23
8	<b>Задачи развития и функционирования Центра на 2022-2023 учебный год.</b>	24
9	<b>Приложение 1. Распределение вклада основных направлений деятельности в итоговые показатели в 2022-2023 учебном году.</b>	26
10	<b>Приложение 2. Распределение вклада мероприятий в итоговые показатели в 2022-2023 учебном году.</b>	26
11	<b>Список литературы.</b>	29

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая Программа развития и функционирования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник» на период 2022-2023 годов разработана в связи с необходимостью определения стратегии развития в современных условиях.

Функционирование и развитие образовательного учреждения дополнительного образования детей происходит в условиях реализации новой государственной образовательной политики. Основными ориентирами являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; рост качества социальной среды; обеспечение условий для развития каждого человека; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.

Программа развития – это управленческий документ, определяющий изменения основных элементов организации с целью усовершенствования ее деятельности, достижения качественно нового результата. В программе изложен анализ состояния и проблем, определены цели, задачи, направления и сроки реализации. Программа разработана на основе действующих государственных нормативно-правовых документов, регулирующих отношения в области дополнительного образования и воспитания детей.

### **Основное предназначение программы**

Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития. Построение целостной концептуальной модели будущего учреждения, ориентированного на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности Учреждения. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех участников образовательных отношений Учреждения.

### **Качественные характеристики программы**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности учреждения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы

изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться. Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем при максимальном учете и отражении особенностей учреждения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

Деятельность МБУДО ДООЦ «Спутник» проводится в соответствии со следующими нормативно-методическими документами: международные нормативно-правовые акты; нормативно-правовые акты Российской Федерации; нормативно-правовые акты субъектов РФ, правовые акты местного самоуправления; Устав и правовые (локальные) акты Учреждения:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021);
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 21 июля 2020 г. № 474;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
- Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;

– Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03 сентября 2019 года № 467 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства спорта России (по согласованию с Министерством просвещения Российской Федерации) от 15.11.2018 года № 939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

– Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– ПАСПОРТ федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

– Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения»;

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 29.09.2000 N 711/28-16 «О примерной номенклатуре дел в образовательном учреждении дополнительного образования детей»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 года № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области и подлежащих самообследованию»;
- Приказ от 08.12.2016 г. № 3006 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016г № 718»;
- распоряжения Правительства Новосибирской области от 24.09.2019 №393-рп «О реализации мероприятий по созданию новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области, во исполнение приказа Министерства образования Новосибирской области от 30.10.2020 №2143 «О реализации мероприятий по созданию в 2021 году новых мест дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка»;
- Закон Новосибирской области от 05.07.2013 № 361-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»;
- Приказ ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ» № 156-В от 12.05.2020 «Об организации предоставления сертификатов дополнительного образования детям, проживающим на территории Новосибирской области».
- ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021 г. Методический кейс по конструированию общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые);
- Устав МБУДО ДООЦ «Спутник»;
- Программа развития МБУДО ДООЦ «Спутник»;
- Дополнительные общеобразовательные программы МБУДО ДООЦ «Спутник»;
- Локальные акты центра.

Учреждение имеет:

- лицензию на осуществление образовательной деятельности – регистрационный № 10522 от 13 марта 2018 г., выданная на основании приказа министерства образования Новосибирской области от 13 марта 2018 г. № 64 – Л.
- свидетельство о государственной аккредитации на высшую категорию – регистрационный № 5452 от 28.12.2010 г.

Рабочая Программа развития и функционирования на 2022-2023 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## **2. Информационная справка**

МБУДО ДООЦ «Спутник» открыт 01.09.1994 г. приказом Главного управления народного образования администрации Новосибирской области. В 05.06.1997 г. зарегистрирован за № 10311 как муниципальное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский клуб физической подготовки «Спутник». В 1998 г. клуб получил постоянную прописку в спортивном комплексе (бывший с/к «Кировец») по адресу: 630078, г. Новосибирск, ул. Ватутина, 12. Свидетельство о регистрации выдано 02.06.2000 г. Новосибирской городской регистрационной палатой. С 2007 г. Учреждение работало в организационно-правовой форме «Детско-юношеская спортивная школа», а 27.07.2010 г. изменило свой статус и наименование на муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник».

В 2011 году Учреждение реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Детско-юношеская спортивная школа Александра Карелина», муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Детско-юношеская спортивная школа «Дельфин», муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Станция юных техников «Городская» города Новосибирска в соответствии с постановлением мэрии города Новосибирска от 02.02.2011 № 845 «О реорганизации муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник».

01.06.2015 г. Учреждение переименовано на муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник» (МБУДО ДООЦ «Спутник») на основании постановления мэрии города Новосибирска от 01.06.2015 № 3840 «Об изменении наименования».

Сегодня МБУДО ДООЦ «Спутник» - многопрофильное бюджетное учреждение дополнительного образования детей города Новосибирска, объединяющее ежегодно в творческих объединениях, группах более 2700 детей от пяти до восемнадцати лет.

Учреждение создано в целях образовательной, методической и организационно - массовой работы, развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Центр является юридическим лицом (некоммерческой организацией) и имеет смету доходов и расходов, печать установленного образца, штампы, бланки со своим наименованием, обособленное имущество в оперативном управлении.

Работает по утверждённому Коллективному договору от 23.11.2017 г. и Правилам внутреннего трудового распорядка. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов являются бюджетные средства, благотворительность и собственная деятельность Центра.

Образовательная деятельность Центра осуществляется в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности - регистрационный № 10522 от 13 марта 2018 г., выданная на основании приказа Министерства образования Новосибирской области от 13 марта 2018 г. № 64 - Л., на основе муниципального задания, а также социального заказа детей и родителей (законных представителей), соответствующего основным направлениям деятельности центра и включенным в лицензию.

По итогам государственной аккредитации МБУДО ДООЦ «Спутник» имеет высшую категорию (свидетельство о государственной аккредитации № 5452 от 28.12.2010 г., действительно по 28.12.2015 г.). Развитие деятельности МБУДО ДООЦ «Спутник» осуществляется планомерно и последовательно на основе приоритетных направлений государственной образовательной политики.

Эффективность педагогического процесса МБУДО ДООЦ «Спутник» играет важную роль в формировании для воспитанников особой образовательной среды, которая сориентирована на их интересы, позволяет им проявить свои способности. Эта среда формируется за счёт деятельности внутри Центра, а также и за счёт его широких творческих связей с образовательными учреждениями Ленинского района, города Новосибирска. Наш Центр организует деятельность детских объединений, расположенных на базе 26 общеобразовательных школ. Со всеми этими учреждениями работа ведётся по договорам безвозмездного пользования объектами недвижимости в соответствии с планами о совместной деятельности.

МБУДО ДООЦ «Спутник» является организатором районных конкурсов, выставок, соревнований. На базе Центра проводятся массовые спортивные и творческие мероприятия городского и областного уровня. Большое место в воспитательном и образовательном процессе занимает летняя оздоровительная кампания.

Особое место в качественном развитии Центра занимает работа с обучающимися старших классов. Общеизвестно, что рост их самосознания, претензии на социальную роль и недостаточность соответствующего опыта характеризуют особенности кризиса подросткового образа жизни. В процессе обучения у старшеклассников развиваются практические навыки в сфере общения, внутреннего самоуправления, приобретаются знания и навыки организатора, которые применяются на практике при создании органов самоуправления общеобразовательных школ.

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста, формировании ключевых компетентностей и организации культурного досуга детей и подростков.

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами обучающихся, потребностями семьи, запросами общества, наличием ресурсов и



специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития города Новосибирска и Ленинского района.

На сегодняшний день в Центре занимается 2319 воспитанников в возрасте от 5 до 18 лет, по программам 4 образовательных направленностей:

- физкультурно-спортивная (2032 обучающихся);
- социально-гуманитарная (45 обучающихся + 15 обучающихся ПФ);
- техническая (45 обучающихся);
- художественная (182 обучающихся).

### Характеристика контингента

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность обучающихся, в том числе:	<b>2319</b>
1.1.1	Детей дошкольного и младшего школьного возраста (5 - 9 лет)	746
1.1.2	Детей младшего и среднего школьного возраста (10- 14 лет)	1188
1.1.3	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	365
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (18 лет и старше)	20
1.2	Численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/ удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности обучающихся	230 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	300 человек
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе:	
1.6.1	обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек
1.6.2	дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	13
1.6.3	многодетные семьи	139
1.6.4	неполные семьи	84
1.6.5	малообеспеченная семья	8
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся	278 человек

### Количество мальчиков, девочек

Численность занимающихся			
Возраст	Общее кол-во	Мальчики	Девочки
5-9 лет	746	370	376
10-14 лет	1188	692	496
15-17 лет	365	201	164
18 лет и старше	20	12	8

<b>ИТОГО:</b>	<b>2319</b>	<b>1275</b>	<b>1044</b>
---------------	-------------	-------------	-------------

### Основные характеристики кадрового состава

В Центре работают 65 тренеров-преподавателей и педагогов дополнительного образования.

Из них:

- 39 тренеров-преподавателей (из них 11 совместителей);
- 19 педагогов дополнительного образования (из них 9 совместителей);
- 2 методиста;
- 5 педагогов-организаторов.

### Возрастной состав педагогов

Возраст	Кол-во педагогов	% от общего числа
До 25 лет	6	9,2 %
26-30 лет	6	9,2 %
31-40 лет	22	34 %
41-50 лет	15	23 %
51-60 лет	10	15,4 %
свыше 60 лет	6	9,2 %

### Распределение педагогических кадров по стажу работы

Стаж	Кол-во педагогов	% от общего числа
до 5 лет	12	18,5 %
от 5 до 10 лет	20	31,0 %
от 11 до 20 лет	17	26,0 %
свыше 20 лет	16	24,5 %

### Уровень образования педагогических работников

- высшее образование - 54 педагогических работника;
- среднее профессиональное - 8 педагогических работников;
- студенты НГПУ - 3 педагогических работника.

### Сравнительная таблица по уровню квалификации педагогического состава за 3 года

Квалификационная категория	2019	2020	2021 год
Высшая	17	18	18
первая	20	14	12
Соответствие занимаемой должности	23	20	16
<b>ИТОГО</b>	<b>60 чел.</b>	<b>52 чел.</b>	<b>46 чел.</b>

Без квалификационной категории – 19 человек.

Местонахождение Учреждения: город Новосибирск, ул. Ватутина, 12; телефон: 351–33–70.

Почтовый адрес: 630078, город Новосибирск, ул. Ватутина, 12.

Адреса осуществления уставной деятельности Учреждения:

- город Новосибирск, ул. Ватутина, 12;
- город Новосибирск, ул. 9-ой Гвардейской дивизии, 10;
- город Новосибирск, ул. Римского – Корсакова, 4;
- город Новосибирск, ул. Римского – Корсакова, 4а;
- город Новосибирск, ул. Забалуева, 5.
- Базы 26 образовательных учреждений города Новосибирска.

МБУДО ДООЦ «Спутник» находится в центре густонаселенного Ленинского района, который активно застраивается новыми микрорайонами. Основная часть жителей – молодые семьи с маленькими детьми, поэтому количество детей района, нуждающихся в дополнительном образовании, будет неуклонно расти. На территории района расположено более 40 средних общеобразовательных учреждений, в которых обучается более 30000 обучающихся и 40 детских садов. Наш Центр оказывает бесплатные образовательные услуги. В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий: теоретические, практические, интегрированные и другие. Обучение ведется на русском языке. Форма обучения: очная. Образовательная деятельность осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях. Занятия проводятся в группах. Продолжительность занятий определяется в академических часах в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся и нормами СанПиН. Нагрузка на каждую учебную группу равномерно распределяется в течение учебной недели, в соответствии с рекомендуемым режимом занятий.

### **3. Определения основных понятий.**

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства (на основе 273-ФЗ, ст.2).

**Дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, ст.2).

**Проект** - способ организации деятельности, при котором достижение желаемых изменений обеспечивается с минимальным вложением ресурсов, за счет того, что достижение желаемых изменений происходит не напрямую, а опосредованно.

**Актуальность проекта** - несовпадение естественного будущего и желаемого будущего.

**Цель проекта** - изменение после достижения, которого желаемое будущее наступает без участия проектировщика.

**Программа** - система проектов и мероприятий, объединенных общей целью.

**Развитие** - процесс изменения выбранных характеристик системы в выбранном направлении.

**Функционирование** - процесс поддержания выбранных характеристик системы на выбранном уровне.

**Образовательный результат** - полезное устойчивое запланированное внутреннее изменение человека.

**Образовательная практика** - система действий всех участников образовательного процесса, направленная на достижение образовательного результата. Наиболее распространенные формы образовательных практик – программы и мероприятия. Педагогическая практика – система действий педагога (педагогической команды), направленная на достижение образовательного результата.

**Управленческая практика** (в образовании) - система действий управленца (управленческой команды), направленная на достижение образовательного результата.

**Современная система образования** - система образования, способная на основе имеющихся ресурсов обеспечивать оперативное получение актуальных образовательных результатов в удобной для пользователя форме.

**Индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут** - планируемый набор образовательных и профессиональных практик, приводящий к желаемому образу жизни.

**Успех** - достижение человеком устойчивого психологического и социально-экономического состояния, при котором он занимается делом, которое ему больше всего нравится, которое у него лучше всего получается и которое наиболее востребовано обществом.

**Образовательная среда** - социокультурная, в т.ч. педагогическая, среда, включающая материальные и нематериальные объекты, которые используются или могут быть использованы в образовательной деятельности, в т.ч. деятельности по формированию и реализации ИОП.

**Образовательная среда учреждения** - это целостная качественная характеристика внутренней жизни учреждения, определяющаяся теми конкретными задачами, которые учреждение ставит и решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (к средствам относятся выбираемые и / или создаваемые учреждением образовательные программы, организация работы на занятиях, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, между детьми и педагогами, материально-техническое оснащение учреждения, оформление учебных помещений и коридоров и т.п.); содержательно оценивается потому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

**Открытое образование** - предоставляет учащемуся выбор образа себя и своего пути. В идеале оно должно предлагать множество различных школ. Этот тип пространства не формирует заранее заданный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения. Педагогическое проектирование (антропологический контекст) рассматривается как деятельность по определению условий реализации

определенной педагогической системы, обеспечивающей полноту условий для становления человека как био-психо-социокультурную систему в педагогическом процессе.

**Технологии профессионального образования** (антропологический контекст) - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человековедческих (антропологических) ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию формобразования.

**Социальная практика** - такой вид учебно-социальной деятельности, в которой обучающийся получает индивидуальный социальный опыт, навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям. Социальная практика проводится с целью ознакомления обучающихся с возможными будущими профессиями, условиями труда, существующими в этой профессиональной сфере.

**Социокультурная среда** - это сложная структура общественных, материальных и духовных условий, в которых реализуется деятельность человека. Среда оказывается существенным условием развития личности; в то же время под влиянием деятельности человека среда изменяется сама.

**Технологическая компетентность педагога**, как одна из составляющих профессиональной компетентности, характеризуется соответствующими знаниями (знания о технологиях и знания технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения, организации) и соответствующими проявленными умениями проектировать учебную деятельность, анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

#### **4. Актуальность деятельности учреждения.**

Современная педагогика характеризует термином «дополнительное образование» всю ту сферу образования, которая находится за пределами общеобразовательного государственного стандарта.

По своему содержанию дополнительное образование детей является всеохватывающим. В окружающей нас действительности, будь то живая или неживая природа, система общественных отношений, сфера сознания, нет ничего такого, что не могло бы стать предметом дополнительного образования, именно поэтому оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности. Поэтому наше учреждение, реализуя задачи дополнительного образования, создает условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно, по самой своей сути, является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающегося

оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта.

Образовательный процесс в нашем Центре направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как индивидуальность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека. Организация образовательно-воспитательного процесса в Центре органически сочетает разнообразные виды организации содержательного доступа (отдых, развлечение, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности, сокращается пространство девиантного поведения, решая проблему занятости обучающихся. Дети выбирают то, что близко их природе, что отвечает потребностям, удовлетворяет интересы. И в этом - смысл дополнительного образования: оно помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая социально значимые задачи.

Дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся. Оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников и педагогов. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля обучающихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди всех возможностей выбора, которые ему предоставляет естественное течение жизни. И мы, взрослые, не имеем права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни, той среде, где разум отступает на дальний план, а деятельность теряет смысловую окраску. Достаточно продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтение ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях.

Своеобразие дополнительного образования в нашем учреждении проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- в возможности получать допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей, мы выделили основные функции деятельности нашего учреждения. К ним относятся:

1. Образовательная - обучение ребенка дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

2. Воспитательная - обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в Центре культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре.
3. Креативная - создание гибкой системы реализации индивидуальных творческих интересов личности.
4. Компенсационная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных сферах деятельности.
5. Рекреационная - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка.
6. Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. Школа способствует осознанию и дифференциации различных интересов ребенка.
7. Интеграционная - создание единого образовательного пространства со школой.
8. Функции социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни.
9. Функции самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Приведенный перечень функций показывает, что наше учреждение *способно решить целый комплекс задач:*

- выравнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому обучающему «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Одним из традиционных направлений в работе педагогического коллектива нашего Центра является воспитание обучающихся через систему мероприятий. Воспитательная функция содействует развитию толерантности: взаимопониманию, сотрудничеству, взаимодействию. Эффективно действующая система помогает детям найти свое признание, расширяет их кругозор, формирует трудовые навыки и умения, способствует физическому развитию. Особенностью организации образовательно-воспитательного процесса в Центре является:

- опора на содержание основного образования;
- воспитательная доминанта - осуществление «ненавязчивого» воспитания, благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды;
- компенсаторная или психотерапевтическая функция - дети получают возможность для индивидуального развития тех способностей, которые не всегда раскрываются в основной школе;
- эмоциональная насыщенность, в которой преобладают способы коммуникации;

- возможности в решении проблемы социальной адаптации, повышение социального статуса детей, которые в классном коллективе не нашли свою «нишу».

## **5. Цели**

**Общесистемными целями** развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высококонкретной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Профильной целью учреждения** является создание необходимых условий для усиления вариативной составляющей общего образования для профессионального самоопределения, полноценной реализации сил, знаний, полученных в базовом компоненте школы для достижения больших результатов в будущем, безошибочного выбора профессии и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Целью функционирования учреждения** на 2022-2023 учебный год является обеспечение доступности, конкурентоспособности, востребованности и качества реализуемых учреждением дополнительных общеобразовательных услуг в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

**Целью развития учреждения** на 2022-2023 учебный год является повышение доступности, конкурентоспособности, востребованности и качества реализуемых учреждением образовательных услуг за счет решения следующих задач:

- улучшить материально-техническую оснащенность учреждения;
- обновить нормативно-правовую базу учреждения;
- обновить программно-методическое содержание образовательной деятельности;
- выстроить эффективные механизмы вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования, в том числе используя преимущества персонифицированного учета и финансирования;
- обновить методы работы по выявлению и поддержке одаренных детей;
- развивать кадровый потенциал на основе вариативного повышения квалификации, трансляции передового опыта педагогов и привлечения молодых специалистов.

## **6. Итоговые показатели деятельности учреждения**

Основной деятельностью Центра является оказание образовательных услуг в сфере предоставления дополнительного образования по соответствующим общеобразовательным общеразвивающим и предпрофессиональным программам физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической направленностей для детей и взрослых. Образовательно-воспитательный процесс носит программный характер и направлен на создание условий для развития обучающихся с учетом их мотивации, способностей и возможностей.

Исходя из цели деятельности учреждения и из имеющихся ресурсов, по каждому направлению развития и функционирования (**образовательная**



деятельность, качество образовательной услуги, эффективность управления) устанавливаются следующие **итоговые показатели**:

Показатель	2021-2022 год	2022-2023 год
<b>Образовательная деятельность</b>		
Охват детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в рамках МЗ	100%	100%
Наличие дополнительных общеобразовательных программ на договорной основе с организациями дошкольного, общего и дополнительного образования детей, организациями профессионального образования	26 учреждений	26 учреждений
Организация творческих мероприятий	70%	80%
Наличие/отсутствие отсева контингента в пределах реализации дополнительной общеобразовательной программы	30%	20%
Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей	10%	20%
<b>Качество образовательной услуги</b>		
Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в общей численности обучающихся	60%	70%
Обновление материально-технической базы образовательной организации для реализации дополнительных общеобразовательных программ	30%	40%
Удовлетворенность детей, законных представителей, населения, общественных организаций, качеством оказываемых услуг дополнительного образования детей	80%	90%
<b>Эффективность управления</b>		
Положительная динамика роста средней начисленной заработной платы педагогических работников образовательной организации	стабильно	стабильно
Наличие системы оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов и отдельных категорий работников образовательной организации	100%	100%
Повышение квалификации педагогических	100%	100%

работников		
Отсутствие не исполненных предписаний надзорных органов в сфере образования, не удовлетворенных обоснованных жалоб со стороны потребителей	соответствует	соответствует
Наличие в образовательной организации программы развития	имеется	Новая программа развития
Информационная открытость образовательной организации	100%	100%
Наличие педагогических работников - победителей и призеров конкурсов на различных уровнях;	0	1
Наличие выступлений педагогических кадров: - на конференциях и семинарах различного уровня.	4	6
Издание образовательной организацией методических материалов	Сайт ОО	Сайт ОО

#### **Целевой индикатор итоговых показателей**

Показатель	Целевой индикатор, единица измерения	Критерий
<b>Образовательная деятельность</b>		
Охват детей и подростков в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в рамках МЗ	Доля выполнения государственного (муниципального) задания по представлению образовательной услуги дополнительного образования за отчетный период, %	Объем выполнения государственного (муниципального) задания по оказанию услуги дополнительного образования детей
Наличие дополнительных общеобразовательных программ на договорной основе с организациями дошкольного, общего и дополнительного образования детей, организациями профессионального образования	Доля дополнительных общеобразовательных программ на договорной основе с организациями дошкольного, общего и дополнительного образования, организациями профессионального образования, %	Организация образовательного процесса в целях расширения охвата детей программами дополнительного образования

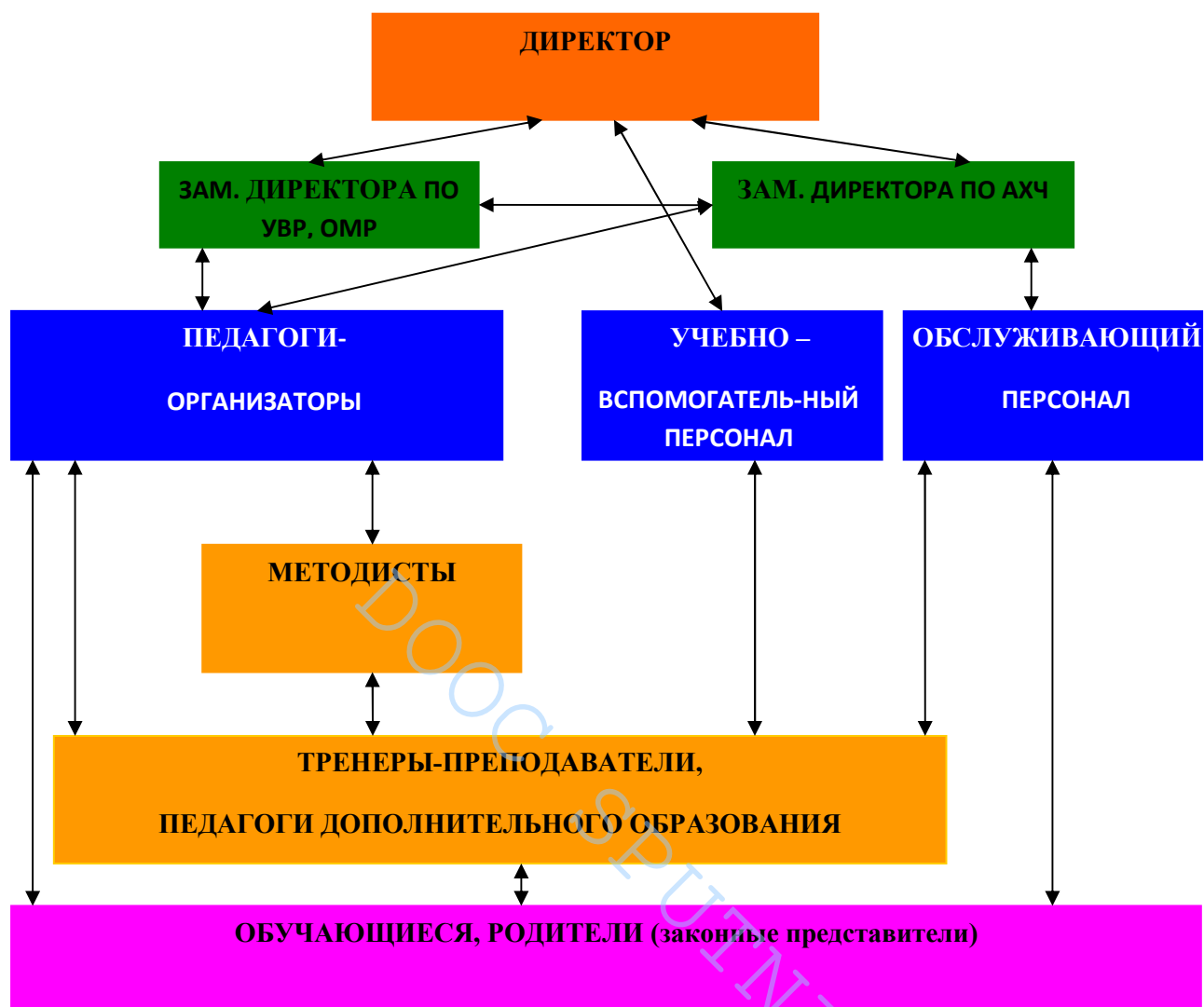
Организация мероприятий творческих	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, привлекаемых к творческим мероприятиям организации, от общего числа обучающихся детей в организации, %	Привлечение детей в возрасте от 5 до 18 лет, к творческим мероприятиям организации
Наличие/отсутствие отсева контингента в пределах реализации дополнительной общеобразовательной программы	Доля детей, не завершивших этап реализации дополнительных общеобразовательных программ, %	Сохранность контингента в пределах реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательной организации
Увеличение доли дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей	Доля программ новых направленностей в числе всех дополнительных общеобразовательных программ организации, %	Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей
<b>Качество образовательной услуги</b>		
Увеличение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в общей численности воспитанников, обучающихся по дополнительным программам	Удельный вес численности обучающихся по программам, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным программам, %	Организация работы по подготовке обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня
Обновление материально-технической базы образовательной организации для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Доля средств из всех источников, направленных в отчетный период на обновление и содержание материально-технической базы	Наличие необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации для

	образовательной организации для реализации дополнительных общеобразовательных программ от общей суммы средств, полученных организацией из всех источников, %	реализации дополнительных общеобразовательных программ
Удовлетворенность детей, законных представителей, населения, общественных организаций, качеством оказываемых услуг дополнительного образования детей	Доля детей, законных представителей, населения, общественных организаций, удовлетворенных качеством оказываемой услуги, от общего числа опрошенных, в случае организации независимой оценки, %	Ориентация в своей деятельности на запросы потребителей образовательной услуги
<b>Эффективность управления</b>		
Положительная динамика роста средней начисленной заработной платы педагогических работников образовательной организации	Отношение среднемесячной начисленной заработной платы педагогических работников организации к средней заработной плате по Новосибирской области, %	Рост заработной платы педагогических работников
Наличие системы оценки эффективности профессиональной деятельности педагогов и отдельных категорий работников образовательной организации, эффективного контракта	Доля педагогов и отдельных категорий работников, профессиональная деятельность которых оценивается на основании утвержденных показателей эффективности, %	В организации внедрена система оценки профессиональной деятельности педагогов и отдельных категорий работников
Повышение квалификации	Доля педагогических	Наличие в

педагогических работников	работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации за отчетный период, %	образовательной организации программы повышения квалификации всех категорий работников
Отсутствие не исполненных предписаний надзорных органов в сфере образования, не удовлетворенных обоснованных жалоб со стороны потребителей	Доля исполненных предписаний надзорных органов в сфере образования, удовлетворенных обоснованных жалоб со стороны потребителей от общей их численности за отчетный период, %	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации
Наличие в образовательной организации программы развития	Доля мероприятий, запланированных в программе развития образовательной организации, выполненных в отчетный период, %	Наличие в организации программного управления развитием
Информационная открытость образовательной организации	Доля документов, помимо документов, регламентирующих деятельность образовательной организации (устав, образовательная программа, результаты оценки эффективности деятельности и др.), публично представленных на сайте образовательной организации для потребителей	Повышение уровня информационной открытости образовательной организации для потребителей
Наличие педагогических работников: - победителей и призеров конкурсов на различных уровнях.	Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах	Участие педагогических кадров в мероприятиях

<p>Наличие педагогических кадров на конференциях и семинарах различных уровней.</p>	<p>выступлений на конференциях и семинарах различных уровней, ставших победителями и призерами, % Доля педагогических работников, участвующих в конференциях и семинарах муниципального, регионального, федерального и международного уровня с докладами и выступлениями, %</p>	<p>(конкурсы, семинары, конференции на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях и результативность</p>
<p>Издание организацией материалов</p>	<p>образовательной методических материалов за отчетный период, ед</p>	<p>Количество опубликованных образовательной организацией методических материалов за отчетный период, ед</p> <p>Деятельность организации как регионального (муниципального) методического ресурсного центра для образовательных организаций всех уровней</p>

## 7. Структура Учреждения:



## 8. Задачи развития и функционирования Учреждения на 2022-2023 учебный год

### Основные направления деятельности

#### 1. Образовательная деятельность

(к данному направлению относится количественный и качественный состав образовательных результатов, освоенность и предъявление образовательных результатов).

#### Задачи:

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;
- адаптировать обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру;
- организовать содержательный досуг;
- способствовать удовлетворению потребности обучающихся в занятиях физической культурой, спортом и творчеством.

#### 2. Качество образовательной услуги

(направление отражает количественный и качественный состав конкретных образовательных форм и включает в себя: нормативно-правовое обеспечение ОП, программно-методическое обеспечение ОП, количественный и качественный состав инвентаря и оборудования, количественный состав обучающихся по основным значимым признакам).

**Задачи:**

- создать условия для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса;
- совершенствовать мониторинг качества образовательного процесса;
- расширять диапазон образовательных услуг в соответствии с социальными запросами;
- укреплять материально-техническую базу учреждения.

**3. Эффективность управления**

(к данному направлению относится количественный и качественный кадровый состав по основным значимым признакам).

**Задачи:**

- совершенствовать организационную структуру учреждения;
- формировать нормативно правовую базу управления, функционирования и развития учреждения;
- создавать систему нормативного обеспечения образовательной деятельности педагогических работников;
- овладеть современными технологиями принятия управленческих решений;
- совершенствовать организацию внутренней системы коммуникаций;
- формировать положительный имидж об учреждении;
- совершенствовать кадровый состав учреждения.

**План реализации задач основных направлений деятельности по годам**

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
		2022г.	2023г.план	2024г.план	2025г.план
1.Актуализировать (обновить) спектр и содержание программ, проектов и мероприятий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого роста обучающихся согласно современным тенденциям образования.	1. Доля (%) педагогов, работающих по новым образовательным программам	50%	50%	60%	70%
	2. Доля (%) обучающихся по новым образовательным направлениям	30%	45%	60%	70%
2.Обеспечивать доступность и равные возможности	1.Сохранность контингента	70%	75%	80%	85%



получения обучающимися дополнительного образования.					
3.Обновить воспитательно-досуговую деятельность, внедрять новые педагогические технологии личностно-ориентированного воспитания.	Доля (%) педагогов, осуществляющих воспитательно-досуговую деятельность	80%	90%	95%	100%
	Доля (%) обучающихся, вовлеченных в воспитательно-досуговую деятельность	40%	55%	75%	85%
4.Совершенствовать систему методической работы.	Доля (%) педагогов, вовлеченных в методическую работу, конкурсную деятельность.	40%	50%	65%	85%
5.Способствовать сохранению положительного имиджа заведения	Доля (%) событий и мероприятий, поддерживающих имидж учреждения	30%	40%	55%	70%
	Доля (%) педагогов, участвующих в мероприятиях	45%	55%	65%	75%

9.

### Приложение №1

#### Распределение вклада основных направлений деятельности в итоговые показатели на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Показатель	Всего по МЗ
<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</b>		
1.1.	Физкультурно-спортивная направленность	645262 человеко-часов
1.2.	Социально-гуманитарная направленность	6480 человеко-часов
1.3.	Техническая направленность	3320 человеко-часов
1.4.	Художественная направленность	25000 человеко-часов
<b>Всего</b>		<b>680062 человеко-часов</b>

10.

### Приложение №2

#### Распределение вклада Мероприятий, обеспечивающих выполнение итоговых показателей развития в 2022-2023 учебном году

№	Мероприятия	Сроки исполнения	
		2022	2023
1. Создание условий для совершенствования качества образовательного процесса учреждения			
1.1. Совершенствование качества образовательного процесса учреждения			

1.1.1	Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса.	+	+
1.1.2	Создание системы диагностики уровня образования и достижений обучающихся.	+	
1.1.3	Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса.	+	+
1.1.4	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с социальными запросами.	+	+
1.1.5	Создание портфолио каждого образовательного объединения.	+	+
1.2. Внедрение инновационных технологий			
1.2.1	Расширение образовательных областей с инновационными технологиями	+	+
1.2.2	Создание образовательно-воспитательной среды и условий для реализации долгосрочных и разно-уровневых программ	+	+
1.3. Совершенствование воспитательной системы			
1.3.1	Расширение единого воспитательного пространства в учреждении для реализации организационно-массовой работы	+	+
1.3.2	Разработка и апробация новых программ	+	+
1.3.3	Участие обучающихся в различных мероприятиях	+	+
1.3.4	Организация и участие обучающихся в благотворительной деятельности	+	+
1.3.5	Создание методических рекомендаций по воспитательной работе	+	+
1.3.6	Создание объединений на платной основе с целью привлечения внебюджетных средств	+	+
1.4. Совершенствование материально-технической базы учреждения			
4.1	Укрепление материально-технической базы учреждения	+	+
4.2	Обеспечение санитарно-гигиенических условий и безопасности учреждения для реализации образовательного процесса	+	+
2. Создание условий для эффективного управления деятельностью учреждения			
2.1	Совершенствование организационной структуры учреждения	+	+
2.2	Формирование нормативно правовой базы управления, функционирования и развития учреждения	+	+
2.3	Создание системы нормативного обеспечения образовательной деятельности педагогических работников	+	+
2.4	Овладение современными технологиями принятия управленческих решений	+	+
2.5	Совершенствование организации внутренней системы коммуникаций	+	+
2.6	Анализ и своевременное реагирование на изменения внешней среды	+	+
2.7	Формирование положительного имиджа об	+	+

	учреждении		
2.8	Совершенствование кадрового состава учреждения	+	+
3. Совершенствование образовательной деятельности (методического обеспечения деятельности профессионального мастерства педагогических кадров)			
3.1	Организация и проведение совещаний, семинаров, мастер-классов и т.д. для педагогических работников	+	+
3.2	Участие в городских мероприятиях по дополнительному образованию	+	+
3.3	Подготовка и издание образовательных программ, методических разработок, статей и т.д.	+	+
3.4	Проведение мониторинга и диагностики качества деятельности учреждения	+	+
3.5	Развитие программно-методического содержания деятельности учреждения	+	+
3.6	Повышение квалификации педагогических кадров	+	+
3.7	Проведение мониторинга по профессиональной деятельности педагогических работников	+	+
3.8	Формирование портфолио каждого педагогического работника	+	+

### Система основных мероприятий

№ П/п	Мероприятия	Сроки Исполнения	Ответственный
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
<b>Комплектование учебных объединений</b>			
1	Формирование объединений в образовательных учреждениях города. Прием на работу педагогов	сентябрь	директор
2	Формирование базы учета обучающихся Центра	октябрь	педагоги-организаторы
3	Диагностика интересов обучающихся, поступающих в объединения	октябрь-ноябрь	педагоги
<b>Совершенствование образовательного процесса, педагогическое сопровождение</b>			
4	Мониторинг достижений обучающихся	В течение года	педагоги
5	Внедрение новых форм организации образовательного процесса	В течение года	педагоги
6	Внедрение новых форм организации летнего отдыха	В течение года	педагоги
7	Внутриучрежденческий контроль	В течение года	педагоги

### 2. Качество образовательной услуги

<b>Программно-методическое, материально-техническое оснащение</b>			
1	Разработка и утверждение программ дополнительного образования на учебный год	сентябрь	методическая служба
2	Формирование базы дидактического материала, учебных пособий	сентябрь - май	методическая служба
3	Подбор учебных материалов в электронном виде, электронных учебников, мультимедийных и видеокурсов образовательных программ; подбор Интернет-ресурсов	сентябрь - май	методическая служба

4	Обновления материально-технического оснащения кабинетов	в течение года	директор
5	Формирование базы технологического оборудования	в течение года	директор
6	Формирование базы офисного оборудования	в течение года	директор
7	Организация работы по обеспечению наглядности при изучении дополнительных образовательных программ	сентябрь - май	методическая служба
8	Разработка и утверждение Образовательной программы Центра	сентябрь	педагоги
9	Организация работы по повышению профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации, аттестация, посещение семинаров)	в течение года	методическая служба
<b>Досуговая деятельность Центра</b>			
1	День открытых дверей	сентябрь	директор
2	Организация и проведение выставок работ творческих объединений воспитанников	январь-май	педагоги
3	Организация работы в каникулярное время	ноябрь-апрель	педагоги
4	Творческие отчеты объединений	апрель-май	педагоги
5	Организация летнего отдыха воспитанников	июнь-август	директор
<b>3. Эффективность управления</b>			
1	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	постоянно	администрация
2	Развитие системы методической работы, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	постоянно	администрация
3	Исполнение требований к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	постоянно	администрация
4	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми педагогами, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	постоянно	администрация
5	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	постоянно	администрация
6	Формирование банка кадрового резерва для развития Центра	постоянно	администрация

## 11.Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации: Методическое пособие. – М., 2016.
3. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
4. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.

5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., 2010.
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
7. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
8. Кадровый менеджмент: работа с кадрами в учреждениях дополнительного образования детей в свете нового законодательства. – М., 2014.
9. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
10. Салык Н.А. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
11. Филатова М.Н. Индивидуализация и персонификация дополнительного образования детей: Методическое пособие. – М., 2015.
12. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. – М., 2004.

DOOC SPUTNIK