

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города
Новосибирска «Детский оздоровительно-
образовательный центр «Спутник»
630078 г. Новосибирск,
ул. Ватутина, 12
тел.: 351-33-70



УТВЕРЖДАЮ
МБУДО ДООЦ
«Спутник»
С. Е. Немзоров

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете МБУДО

Протокол от 14 сентября 2017 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Совет учреждения
14 сентября 2017 г.

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МБУДО ДООЦ «Спутник»
от 14 сентября 2017 г. № 142

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной программе педагогического работника МБУДО ДООЦ «Спутник»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной программе (далее – Положение) является локальным актом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник» (далее – Центр) и устанавливает порядок разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной программы, требования к её структуре и содержанию, классификацию программ, принятую в Центре.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 4 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москвы «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Уставом Центра и другими нормативными и правовыми документами об образовании.

1.3. Дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются в Центре на основе типовых и модифицированных программ, результатов

педагогической практики и основных принципов дидактического построения образовательного процесса.

1.4. «Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные; *дополнительные общеразвивающие программы* реализуются как для детей, так и для взрослых». (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ, ст.75.п.2.).

1.5. «Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (ФЗ «Об образовании в РФ» №273 –ФЗ, ст.75.п.4.)

«*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ, ст.2.п.9.)

1.6. «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, *ежегодно обновляют* дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы». (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008. П. 10).

1.7. Дополнительные общеобразовательные программы в Центре являются основным документом, обеспечивающим развитие познавательной мотивации, способностей, становления личности ребёнка в процессе совместной деятельности со сверстниками под руководством педагога дополнительного образования, тренера-преподавателя. Дополнительные общеобразовательные программы определяют концептуальные основы, направления и содержание деятельности детского объединения, условия осуществления образовательного процесса и прогнозируемые результаты.

1.8. В соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008) и Уставом МБУДО ДООЦ «Спутник», программы педагогов дополнительного образования, тренеров-преподавателей могут иметь одну из направленностей:

- художественную;
- техническую;
- социально-педагогическую;
- физкультурно-спортивную.

I. Классификация дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, классифицируются по следующим параметрам:

2.1. По типологии, принятой в педагогической науке, дополнительная образовательная программа может относиться к типу:

а) *модифицированная* дополнительная образовательная программа (разработанная на основе примерной с учётом особенностей учреждения, возраста, организационно-педагогических основ обучения);

б) *авторская* дополнительная образовательная программа (полностью разработанная педагогом или авторским коллективом, отличающаяся новизной и оригинальностью, прошедшая апробацию);

в) *адаптированная* дополнительная образовательная программа (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

г) *экспериментальная* дополнительная общеразвивающая программа – это разновидность авторской программы, которая разрабатывается педагогом с целью разрешения конкретной педагогической проблемы. Экспериментальная программа базируется на научном анализе педагогической ситуации и должна содержать гипотезу, проверка которой и является содержанием программы. Экспериментальные программы разрабатываются и апробируются под руководством научного консультанта и под контролем методического (педагогического) совета учреждения.

2.2. По форме организации педагогической деятельности дополнительные образовательные программы классифицируются на:

- *Комплексные* – соединение отдельных областей, направлений, видов детальности в единое целое (несколько педагогов работают с одной учебной группой).
- *Интегрированные* – межпредметные, составляющие единое целое на основе общих целей и задач.
- *Групповые* – реализуемые в групповых формах обучения (клубы, кружки, секции, ансамбли, театры).
- *Индивидуальные* – для работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, предполагающие индивидуальное обучение в соответствии с профилем деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается педагогом, тренером в соответствии с методическими требованиями, содержащимися в данном Положении.

II. Методические требования, предъявляемые к дополнительным общеобразовательным программам

2.1. В программах должны соблюдаться светский и гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности.

Функции дополнительной общеразвивающей программы педагога УДОД:

- нормативная (является документом, обязательным для исполнения);
- целеполагание (определяет ценности и цели, ради которых она разработана);
- процессуальная (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия);

- оценочная (выявляет уровни усвоения содержания, объекты контроля, критерии оценки).

3.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся
- профилактику асоциального поведения детей и подростков.

3.3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно базироваться на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечать задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно-национальным особенностям регионов. Содержание программ должно соответствовать интересам, образовательным потребностям и учитывать уровень развития детей.

3.4. Программы учреждения дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения лично-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора лично-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

3.5. Предусмотренные дополнительными общеобразовательными программами методы оценки результатов образовательного процесса должны оказывать положительное влияние на самооценку, обеспечивать эмоциональное благополучие и стимулировать мотивацию детей к познанию и творчеству.

III. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной программы

4.1. Текст дополнительной общеобразовательной программы включает в себя следующие структурные элементы *[Приложение 1]*:

4.1.1. Титульный лист *[Приложение 2]*:

- полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом;
- отметку о принятии программы на Педагогическом совете (дата и номер протокола заседания);
- гриф утверждения программы (дата и номер приказа, подпись директора);
- название программы;
- направленность программы;
- возраст детей, на которых рассчитана данная программа;
- срок реализации программы;
- ФИО педагогического работника, квалификационная категория;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется данная программа;
- год разработки программы.

4.1.2. Раздел I «Комплекс основных характеристик программы» *[Приложение 3]*:

- пояснительная записка должна содержать обоснование направленности программы; актуальность программы; отличительные особенности программы; педагогическая целесообразность программы (принципы подбора материала, краткое пояснение логики построения, основания для отбора форм и методов работы); краткая характеристика обучающихся; объем и срок освоения программы; особенности организации образовательного процесса; принципы и методы обучения; формы, методы технологии и режим занятий, формы организации учебного занятия;

- цель и задачи программы;

- содержание программы включает конкретизацию задач по годам обучения, учебно-тематические планы *[Приложение 4]*, планы-графики, содержание учебного плана (краткое описание разделов и тем);

- ожидаемые результаты и способы их проверки, в том числе с конкретизацией по годам обучения;

- формы итогового контроля (выполнение нормативов спортивных разрядов; зачет; конкурс; выставка; турнир)

4.1.3. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- условия реализации программы включают описание материально-технического, информационно-методического и кадрового обеспечения программы;

- методическое обеспечение программы:

- инструкция по технике безопасности;

- лекционный материал;
- дидактический материал;
- диагностический материал;
- оценка результатов освоения программы: включает описание формы проведения входного контроля, текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, основные критерии оценки результативности программы;

- список литературы, использованной для написания программы:

- литература для обучающихся;
- литература для педагога;
- литература для родителей (если у вас дошкольники)

4.2. *Продолжительность занятий* детей в учреждениях дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 3 часа, в выходные и каникулярные дни – 4 часа (СанПиН 2.4.4.3172-14).

4.3. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что в дополнительном образовании практические занятия должны преобладать над теоретическими. Количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на *одну учебную группу*.

4.4. В учебно-тематический план необходимо закладывать часы на:

- комплектование группы (для детей первого года обучения);
- вводное занятие (введение в программу);
- спортивную или выставочную деятельность;
- мероприятия воспитательно-познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Закладывая в учебно-тематический план часы на спортивную, выставочную деятельность, мероприятия воспитательно-познавательного характера, отчетные мероприятия в УТП пишется не название мероприятия, а его тема.

4.5. Раздел *Содержание программы [Приложение 5]* раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом или планом графиком. Раскрывать содержание программы необходимо в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в УТП. Количество часов в этом разделе программы не указывается.

В содержании программы указывается:

- название темы (количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами УТП);
- телеграфным стилем (простыми назывными предложениями) перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии;
- при включении в программу экскурсий, игровых занятий, досугово-массовых мероприятий и др. в содержании указывается тема и место проведения каждой экскурсии, игры, мероприятия и др.

4.6. Раздел *Условия реализации программы* включает в себя психолого-педагогические и материально-технические условия реализации программы (характеристику учебного помещения, оборудования, оснащения).

4.7. Раздел *Методическое обеспечение [Приложение 6]* может включать описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, соревнования, турниры, конференция и т.д.);
 - приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса;
 - дидактического материала, аудио- видео- и интернет ресурсов, используемых в образовательном процессе;
 - форм подведения итогов по каждой теме или разделу программы.

4.8. *Списки литературы* могут предназначаться для разных категорий участников образовательного процесса:

- для обучающихся,
- родителей,
- коллег.

4.9. Каждый год в приложении к программе разрабатывается рабочая программа педагогического работника на текущий учебный год, которая включает в себя:

- организационное состояние объединения на текущий учебный год;
- цель и задачи на текущий учебный год;
- календарно-тематический план;
- график участия в открытых мероприятиях (конкурсы, соревнования, выставки);
- план воспитательной работы на текущий учебный год;
- план работы с родителями.

4.10. Требования к формату программы: текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

IV. Утверждение дополнительной общеобразовательной программы

5.1. Дополнительные общеобразовательные программы утверждаются директором Центра ежегодно на текущий учебный год до 1 сентября текущего года. До 15 сентября утверждается рабочая программа в соответствии с учебным планом Центра.

5.2. Решение об утверждении программ закрепляется приказом директора Центра, реестр дополнительных общеобразовательных программ и аннотации к программам публикуются на сайте Центра в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, согласно Приказу

Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. № 785.

5.3. Все изменения и дополнения, вносимые педагогическим работником в дополнительную общеобразовательную программу и рабочую программу в течение учебного года должны быть согласованы с учебной частью Центра.

V. Ответственность и контроль реализации дополнительных общеобразовательных программ

6.1. Ответственность за разработку и реализацию дополнительной общеобразовательной программы несёт педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, функции которого заключаются в разработке дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации; определении педагогических целей и задач, планировании занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности; разработки системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; ведении документации, обеспечивающей реализацию дополнительных общеобразовательных программ.

6.2. Программа считается выполненной в полном объёме, если пройдены все темы учебно-тематического плана и уровень освоения теоретического и практического материала не ниже среднего (по результатам итоговой диагностики).

6.3. Контроль за реализацией дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с планом контроля педагогов-организаторов и заместителем директора по УВР в пределах своей компетенции.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ (ПРИМЕР)

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Направленность программы
 - 1.2. Обоснованность разработки программы (актуальность, новизна, значимость)
 - 1.3. Концепция программы
 - 1.4. Цель и задачи программы
 - 1.5. Педагогическая целесообразность программы
 - 1.6. Формы, методы, технологии и режим занятий
 - 1.7. Возраст детей, продолжительность образовательного процесса, этапы
 - 1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки
 - 1.8. Формы итогового контроля

2. Учебно-тематический план
 - 2.1. УТП первого года обучения
 - 2.2. УТП второго года обучения
 - 2.3. УТП третьего года обучения...

3. Содержание образовательной программы по годам обучения

4. Условия реализации программы
 - 4.1. Психолого-педагогические условия
 - 4.2. Материально-технические условия

5. Методическое обеспечение программы
 - 5.1. Инструкция по технике безопасности
 - 5.2. Лекционный материал
 - 5.3. Дидактический материал
 - 5.4. Диагностический материал

6. Рекомендуемая литература
 - 6.1. Литература для обучающихся
 - 6.2. Литература для педагога
 - 6.3. Литература и источники, использованные в процессе создания программы.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического совета

протокол № 1

от «14» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО
ДООЦ «Спутник»

_____ С.Е. Немзоров

Приказ № _____
от «__» _____ 2017 г.

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Спутник»
МБУДО ДООЦ «Спутник»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

Возраст обучающихся – 14 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Сутягин Максим Сергеевич,
педагог дополнительного образования

НОВОСИБИРСК
2017

Направленность дополнительной общеобразовательной программы должна соответствовать ее названию и содержанию. В четком соответствии с направленностью образовательной программы, ее названием и поставленной целью, выстраиваются задачи и все содержание программы.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы предполагает:

- Новое решение проблем дополнительного образования
- Новые методики преподавания
- Новые педагогические технологии в проведении занятий
- Нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем,
- материалах научных исследований,
- анализе педагогического опыта,
- анализе детского или родительского спроса,
- современных требованиях модернизации системы образования,
- потенциале образовательного учреждения;
- социальном заказе муниципального образования и др. факторах.

НАПРИМЕР:

1. Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития младших школьников, материально-технические условия, для реализации которого имеются только на базе нашего Центра.

2. В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений. Актуальность дополнительной образовательной программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.

Педагогическая целесообразность – подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения.

В этом разделе дается аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

- выбранных форм,
- методов образовательной деятельности,
- средств образовательной деятельности (в соответствии с целью и задачами),

- организации образовательного процесса.

НАПРИМЕР:

1. Данная общеобразовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации школьный музей, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к людям.

2. Эффективным для (литературного) развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому её усвоению.

Цель дополнительной общеобразовательной программы:

- Целью и задачами дополнительных программ в первую очередь является обеспечение личностного развития детей.
- Цель должна быть конкретна, результаты ее достижения должны быть измеримы.

ПРИМЕРЫ формулировок цели:

1. Формирование нравственной и творческой личности через овладение русской народной манерой исполнения песенного репертуара.

2. Формирование общей культуры личности, привитие обучаемым этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

3. Формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.

4. Укрепление психического и физического здоровья детей через занятия спортом.

6. Формирование личности ребенка через расширение кругозора и изучение страноведения.

7. Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение олимпийским движением, историей олимпийских игр.

ПРИМЕР перечня существительных для формулирования цели:

- создание,
- развитие, обеспечение,
- приобщение, профилактика,
- укрепление,
- взаимодействие,
- формирование и др.

Задачи дополнительной общеобразовательной программы:

Задача - поэтапный способ достижения цели, т.е. тактика педагогических действий.

Задачи должны соответствовать цели и быть:

- Обучающими, то есть отвечать на вопрос что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;

- Развивающими, то есть быть связанными с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

- Воспитательными, то есть отвечать на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках или глагольной формы.

Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.

ПРИМЕР перечня ГЛАГОЛОВ для формулирования задач:

- познакомить,
- обучить,
- способствовать,
- сформировать,
- обеспечить,
- развить,
- приобщить,
- предоставить возможность,
- поддержать,
- воспитать,
- расширить,
- углубить и т.д.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих дополнительных общеобразовательных программ.

В данном разделе следует описать наличие предшествующих аналогичных дополнительных общеразвивающей программ и отличие данной программы от предыдущих. При написании модифицированных программ автору – составителю важно указать предшествующие аналогичные программы.

Раздел может быть объединен с разделом «Актуальность, новизна».

Условия набора детей в коллектив:

НАПРИМЕР:

- принимаются все желающие;
- существует отбор на основании тестирования, наличие базовых знаний в области и т. д.

В этом разделе могут быть указаны условия дополнительного набора детей на вакантные места в коллектив. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и т.д. годы обучения на основании результатов:

- тестирования,
- собеседования и т.д.

Сроки реализации программы.

Указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год.

НАПРИМЕР:

1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения (3, 4 и т.д.) - 108 (144, 216 часов) и т.д.

Допускается вариативность продолжительности обучения учащихся по программе. Вариативность обучения учащихся обосновывается, при этом указывается необходимость и обоснованность этой вариативности для обучающихся.

НАПРИМЕР:

- 1 год обучения – 144, или 108, или 72 часа в зависимости от физического уровня готовности учащихся к освоению образовательной программы,
- интеллектуального уровня готовности учащихся к освоению образовательной программы и др.

Формы и режим занятий.

– в разделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год (со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта).

НАПРИМЕР:

- 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа;
- 2 год обучения - 3 раза в неделю по 2 учебных часа,
- 1 раз в неделю по 2 учебных часа.

ПРИМЕРЫ форм организации деятельности детей на занятии:

- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам,

ПРИМЕРЫ форм проведения занятий:

акция, аукцион, бенефис, беседа эвристическая, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра деловая, игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, игровая программа, класс-концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, производственная бригада, размышление, рейд, ринг, салон, семинар, смотрины, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экзамен, экскурсия, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка и др.

Ожидаемые результаты и способы диагностики.

Ожидаемый результат – это конкретная характеристика умений, знаний и навыков, которыми овладеет обучающийся.

Ожидаемый должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания.

Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «учащийся научится выразительно читать».

Способы определения результативности:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. промежуточный контроль (декабрь, январь);
4. итоговый контроль (май).

ПРИМЕРЫ формулировок:

К концу первого (второго...) года обучения ребёнок будет:

- знать...
- уметь...
- иметь представление...
- стремиться...
- обучен...
- воспитать морально-волевые и нравственные качества..
- развить потребность к самообразованию...
- сформировать активную жизненную позицию...
- развить творческие способности...
- воспитать уважение к нормам коллективной жизни...
- овладеет понятиями...
- получит навыки...
- расширит представления...
- будет сформирован устойчивая потребность...
- научится делать...
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества...
- развита устойчивая потребность к самообразованию...
- сформирована активная жизненная позиция...
- будут развиты творческие способности...

Спрогнозировав ожидаемый результат, проверьте, отражает ли он выполнение поставленных ранее задач!

Увидеть результаты достижений каждого ребёнка поможет:

педагогическое НАБЛЮДЕНИЕ, МОНИТОРИНГ, АНАЛИЗ результатов анкетирования, тестирования, участия обучающихся в концертах, викторинах, соревнованиях, АНАЛИЗ результатов зачётов, взаимозачётов, опросов, активности обучающихся на открытых занятиях, защиты проектов, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и др.

НАПРИМЕР:

для проведения педагогического мониторинга можно использовать: контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения,

анкетирование, педагогические отзывы, журнал учета, отметки, шкалы оценивания результатов и др.

Для проведения детского мониторинга можно использовать: самооценку, ведение зачетных книжек, оформление маршрутных листов, ведение летописи, накопление фотоматериалов и др.

Формы итогового контроля.

Формы итогового контроля нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы для проведения своевременного анализа деятельности педагогом, родителями, органами управления образованием и др.

Эти документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

НАПРИМЕР: формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть:

- выставка,
- открытое занятие,
- показ детских достижений (моделей, программ, работ и т.д.),
- зачетная работа,
- тест,
- игра, рефлексия и др.

Приложение 4

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ УТП

Учебно-тематический план 1 (2, 3 и т.д.) год обучения

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
Итого часов:				

Приложение 5

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ

Тема 5.1. Холодный батик

Теория

Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение «орнамента». Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками.

Практика

Задания. Выполнить роспись в техники холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветковых участков.

Приложение 6

ПРИМЕРЫ. Дидактический материал:

- таблицы,
- плакаты,
- картины,
- фотографии,
- дидактические карточки,
- памятки,
- научная и специальная литература,
- раздаточный материал,
- диафильмы,
- диапозитивы,
- видеозаписи,
- аудиозаписи,
- мультимедийные материалы,
- компьютерные программные средства и др.

ПРИМЕРЫ. Материально-техническое обеспечение:

- станки,
- музыкальные инструменты,
- спортивные снаряды и оборудование,
- швейные машинки,
- зеркала,
- приборы,
- декорации,
- костюмы,
- микрофоны,
- компьютер,
- телевизор,
- видеомагнитофон,
- магнитофон,
- графо- и эпипроекторы,
- мультимедийный проектор,
- диапроектор, и др.