

## ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **Методы и принципы обучения**

*Метод обучения* представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение образовательных задач.

Классифицировать методы обучения можно по различным критериям (основаниям) - по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности, по дидактической цели и т.д.

*Традиционно используемые методы обучения в системе образования детей и их применение на этапах учебного занятия.*

*На этапе изучения нового* материала в основном используются: объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже - лекции.

*На этапе закрепления изученного* материала используются: беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

*На этапе повторения изученного* материала – наблюдение; устный контроль (опрос, работа с карточками, игры); письменный контроль (проверочная работа); тестирование.

*На этапе проверки* полученных знаний - зачет, экзамен, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ, выставка.

Сочетание методов образует методику.

*Методика дифференцированного обучения:* при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

*Методика индивидуального обучения* (в условиях учебной группы): при такой организации учебного процесса для каждого ребенка (а лучше с его участием) составляется индивидуальный творческий план, который реализуется в оптимальном для него темпе.

*Методика проблемного обучения:* при такой организации учебного процесса педагог не дает детям готовых знаний и умений, а ставит перед ними проблему (лучше всего реальную и максимально связанную с повседневной жизнью детей); и вся учебная деятельность строится как поиск решения данной проблемы, в ходе чего дети сами получают необходимые теоретические знания и практические умения и навыки.

*Методика проектной деятельности:* при такой организации учебного процесса изучение каждой темы строится как работа над тематическим проектом, в ходе которой дети сами формируют на доступном им уровне его теоретическое обоснование, разрабатывают технологию его выполнения,

оформляют необходимую документацию, выполняют практическую работу; подведение итогов проводится в форме защиты проекта.

**Средства обучения** - это источники получения знаний и формирования умений. Выбор средств обучения определяется особенностями учебного процесса {целями, содержанием, методами и условиями).

В педагогической науке нет четкой классификации средств обучения. Однако систематизировать их можно по классификации В. Оконя:

*простые средства:*

а) словесные – учебники, журналы (и другие тексты), раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);

б) визуальные - реальные предметы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.;

*сложные средства:*

а) механические визуальные приборы - диаскоп, микроскоп, кодоскоп и др.;

б) аудиальные - проигрыватель, магнитофон, радио-, аудиозапись;

в) аудиовизуальные - телевизор, видеомагнитофон, видеофильм;

г) средства автоматизации процесса обучения - компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

**Принципы обучения** - основные руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебно-воспитательного процесса. Принципы обучения зависят от общей педагогической концепции деятельности детского творческого объединения.

*Принцип воспитывающего обучения* - в ходе учебного процесса педагог должен давать обучающемуся не только знания, но и формировать его личность.

*Принцип научности* - в содержание обучения можно включать только объективные научные факты, теории и законы, к тому же отражающие современное состояние науки или направления творческой деятельности.

*Принцип связи обучения с практикой* - учебный процесс необходимо строить так, чтобы дети использовали (или по крайней мере знали, как можно применить) полученные теоретические знания в решении практических задач (причем не только в процессе обучения, но и в реальной жизни), а также умели анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды.

*Принцип систематичности и последовательности* - содержание учебного процесса необходимо строить в определенной логике (порядке, системе), в соответствии со следующими правилами:

а) изучаемый материал делится на разделы и темы, каждая из которых имеет определенную методику изучения;

б) в каждой теме выделяются смысловой центр, основные понятия и идеи, продумывается последовательность изложения;

в) при изучении учебного курса в целом устанавливаются внешние и внутренние связи между фактами, законами, теориями.

*Принцип доступности* - содержание и изучение учебного материала не должно вызывать у ребят интеллектуальных, моральных и физических перегрузок. Для того чтобы достичь этого, нужно соблюдать еще одно правило. В процесс обучения включаем сначала то, что близко и понятно для обучающихся (связано с их реальной жизнью), а потом - то, что требует обобщения и анализа, для начала предлагаем детям легкие учебные задачи, а потом - трудные (но обязательно доступные для выполнения под руководством взрослого).

*Принцип наглядности* - в ходе учебного процесса нужно максимально «включать» все органы чувств ребенка, вовлекать их в восприятие и переработку полученной информации (т.е. при обучении недостаточно только рассказать детям о чем-то, а следует дать возможность наблюдать, измерять, трогать, проводить опыты, использовать полученные знания и умения в практической деятельности).

*Принцип сознательности и активности* - результатов обучения можно достичь только тогда, когда дети являются субъектами процесса познания, т.е. понимают цели и задачи учения, имеют возможность самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность, умеют ставить проблемы и искать пути их решения. Добиться активности и сознательности детей в процессе учения можно, если:

- при определении содержания учебного процесса учитывать актуальные интересы и потребности детей;
- включать детей в решение проблемных ситуаций, в процесс поиска и выполнения учебных и практических задач;
- максимально активизировать процесс обучения (игровые и дискуссионные формы работы);
- стимулировать коллективные и групповые формы учебной работы.

*Принцип прочности* - полученные детьми знания должны стать частью их сознания, основой поведения и деятельности. Это может произойти, если:

- в процессе обучения ребенок проявлял познавательную активность;
- проводились в необходимом количестве и последовательности специально подобранные упражнения на повторение учебного материала;
- в структуре учебного материала и его содержании выделено главное и установлены логические связи между компонентами;
- систематически проводится контроль (проверка и оценка) результатов обучения.